



UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
PROGRAMA DE MAESTRIA EN HISTORIA DE PANAMA
PERIODO REPUBLICANO

**LA ASOCIACION DE EDUCADORES VERAGUENSES UNA
EXPERIENCIA EN LA LUCHA MAGISTERIAL
PANAMEÑA (1970-1980)**

POR

YADIRA PINO
C I P 9 212 422

TESIS DE GRADO PRESENTADA COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN HISTORIA DE
PANAMA PERIODO REPUBLICANO

VERAGUAS REPUBLICA DE PANAMA

2017

DEDICATORIA

A través del tiempo el hombre ha comprobado que el trabajo en grupo es la fuerza mayor para alcanzar sus aspiraciones objetivos metas y sueños que se aspira

Por ello se dedica este trabajo al magisterio que como grupo profesional ante la avanzada de un modelo económico que atenta contra las condiciones óptimas ha sabido organizarse con entereza y valentía, en estructuras colectivas como son gremios docentes que luchan por mejorar las condiciones laborales y el respeto a sus derechos

A todos los docentes que ofrendaron su vida en el ejercicio de su labor en particular a los que sufrieron el incidente de La Barra de Pajaron Filiberto Franco Rodolfo Reyes Enrique Urdaneta y la niña Xiomara Serrano

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por la salud y la vida porque nuevamente me da la oportunidad de escalar en mi superacion profesional A mi querida madre Rosalia Sanchez un ejemplo de empeño y sacrificio que me enseñó que las cosas son posibles de realizar si uno se lo propone

A los compañeros de la especialidad entre ellos Carlos Tason por sus ideas y recomendaciones a Euclides Antonio Mendez por los aportes científicos al compañero Ramon Gonzalez a la profesora Neris Cedeño de Chauvet por sus orientaciones como especialista en el area de investigacion y a una persona muy especial en mi vida por su motivacion para terminar este trabajo

De manera especial al profesor Carlos Herrera, por su insistencia para que culminara esta meta

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	IV
INDICE GENERAL	VI
INDICE DE ILUSTRACIONES	X
INTRODUCCION	XII
RESUMEN – SUMMARY	XIX
CAPITULO I EL PROBLEMA	1
1 1 Antecedentes del problema	2
1 2 Planteamiento del problema	9
1 3 Justificacion y pertinencia	10
1 4 Limitaciones	12
CAPITULO II MARCO DE REFERENCIA	13
2 1 Marco teorico	14
2 2 Objetivos de la investigacion	18
2 2 1 Objetivo general	18
2 2 2 Objetivos especificos	18
2 3 Hipotesis	19
2 4 Diseño metodologico	19
CAPITULO III MARCO HISTORICO	22
3 1 Marco historico	23
3 1 1 La Escuela Normal única formadora de maestros	23
3 2 Movimientos sociales en Veraguas (decadas 1930–1960)	27

3 2 1	Fundacion del Partido de Pueblo	27
3 2 2	La Asociacion Joven de Veraguas	29
3 2 3	La Fuerza Civica Veraguense	30
3 2 4	La insurreccion del Cerro Tute	31
3 2 5	Prensa comunitaria y popular en Veraguas	32
3 3	Omar Torrijos H el sindicalismo y las desapariciones	33
3 4	Situacion socioeconomica de Veraguas (1970)	36
CAPITULO IV ASOCIACION DE EDUCADORES VERAGUENSES (AEVE)		
ANTECEDENTES Y EVOLUCION		40
4 1	Antecedentes	41
4 1 1	Los Centros de Colaboracion	41
4 1 2	La lucha magisterial en Panama (1940)	43
4 1 3	Primera organizacion docente en Veraguas	44
4 1 4	El cooperativismo y el magisterio veraguense	44
4 1 5	Incidente de La Barra de Pajaron	47
4 2	Surgimiento de la Asociacion de Educadores Veraguenses	48
4 2 1	Primer estatuto de la Asociacion de Educadores Veraguenses	52
4 2 2	Primera personeria juridica de AEVE	58
4 2 3	La Casa del Educador Veraguense	60
4 2 4	AEVE y las cooperativas de educadores en Veraguas	65
4 2 5	El lema de AEVE	72
4 2 6	El emblema de AEVE	73

4 2 7 A EVE y la huelga magisterial de 1979	73
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	84
BIBLIOGRAFIA	86
ANEXOS	93

INDICE DE ILUSTRACIONES

N	Descripcion	Pag
1	Profesor Rafael Serrano dirigente magisterial y cooperativista	49
2	Profesor Eladio Martinez primer presidente de AEVE – 1976 77	60
3	Cuadrilla de educadores en la construccion de la Casa del Educador Veraguense	64
4	Antigua instalacion de la Cooperativa de Consumo Veraguas R L	66
5	Instalaciones originales de COOPEVE	67
6	El Cooperativista boletin de la Cooperativa de Consumo Veraguas R L	71
7	Profesor Eliecer Vasquez	72
8	Emblema original de AEVE	74
9	Emblema actual de AEVE	74
10	Educadores reunidos en el gimnasio de la Normal – 1979	78
11	Educadores se manifiestan en la avenida central – 1979	78
12	Marcha magisterial por la Esc Normal Juan D Arosemena – 1979	79
13	Mitin durante la huelga magisterial de 1979	80

INTRODUCCION

En la actualidad la, Asociacion de Educadores Veraguenses (AEVE) con 46 años de existencia, es uno de los gremios magisteriales de mayor beligerancia en la defensa del educador y de la educacion publica panameña. Ella es el resultado de un cumulo de luchas gremiales y sociales gestadas en las decadas de los cincuenta y sesenta en la provincia de Veraguas cuyo punto de partida fue el tragico naufragio de La Barra (1971) suceso que definitivamente marco un antes y un despues en la conciencia del magisterio veraguense que decidio crear una asociacion para enfrentarse a las distintas problemáticas y defenderse de decisiones impuestas por las autoridades gubernamentales.

A lo largo de su quehacer historico la Asociacion de Educadores Veraguenses (AEVE) se ha preocupado de las realidades sociales, culturales y economicas de los educadores de la educacion publica y de la poblacion en general. Por ello, durante las ultimas cuatro decadas ha liderado y respaldando movimientos magisteriales y sociales que han hecho retroceder a los gobiernos por adoptar reformas politicas que desfavorecen los intereses magisteriales y del pueblo en general.

La consigna de lucha social *Porque solo el pueblo salva al pueblo* ha exigido a los gobernantes mejores condiciones de vida. Por lo tanto, en la Asociacion constantemente se analizan las politicas de Estado de los ultimos gobiernos que han tenido como norte impulsar el neoliberalismo que se caracteriza por la disminucion de la participacion del Estado en la economia para darles mas beneficios al mercado en perjuicio de las mayorias.

En lo relativo al desarrollo de las actividades academicas, la Asociacion de Educadores Veraguenses (AEVE) organiza una gran cantidad de seminarios, simposios y

conferencias a nivel nacional con temas diversos como educacion administracion escolar medioambiente agua y otros. Ademàs cuenta con una oficina de investigaciones que aporta conocimientos cientificos de la realidad socioeducativa del pais. Estas son publicadas todos los años en sus programas radiales y en la *Memoria* y entregadas a los agremiados en las asambleas.

En lo cultural tiene como principal celebracion el Dia del Maestro. El uno de diciembre el docente veraguense se vuelca a las calles de Santiago para festejar su dia. Como jornadas de sensibilizacion y de reflexion tiene los actos de recordatorio a la memoria de *Silvia Esther Godoy* maestra asesinada por la defensa de sus estudiantes en el año 2008 siendo un ejemplo de gallardia y de orgullo de ser educador tal como dice el Himno al Maestro *Gloria al ser abnegado que cuida*. Todos los 7 de septiembre con motivo del aniversario de la Asociacion se condecora a docentes destacados a educadores fundadores y se recuerda a los *Martires del incidente de La Barra*.

Igualmente la dirigencia se preocupa por fomentar espacios de dialogo con las autoridades del Ministerio de Educacion (MEDUCA) y con los gobiernos en general para formular sugerir negociar e implementar ideas en diversas areas educativas que inciden en su actor principal los estudiantes.

Actualmente existe una solida comunicacion entre la dirigencia y las bases magisteriales de la Asociacion ya que segun sus estatutos la Asamblea es la maxima autoridad. Por ello las decisiones se consultan con las mayorias lo que fortalece su legitimidad dentro del magisterio panameño. Tambien promueve escenarios de

participacion y colaboracion tales como asambleas extraordinarias reuniones con los consejos de profesores en los diferentes colegios con los centros de colaboracion de las distintas zonas escolares de la provincia de Veraguas con algunos clubes de padres de familia y asociaciones estudiantiles y otros grupos que tienen influencias en las comunidades educativas

Durante los ultimos años se utilizan las redes sociales (Facebook whatsapp) para mantener a los docentes informados de las actividades de la Junta Directiva y su postura en relacion con las politicas educativas propuesta por los gobiernos

Todo esto impulsa grandes espacios de reflexion y de dialogo abierto plural e inclusivo generando un pensamiento critico y objetivo en favor de los intereses de la mayoria, lo que demuestra la gran horizontalidad en las relaciones dirigencia base gremial y la comunidad

A nivel internacional la Asociacion de Educadores Veraguenses (AEVE) forma parte de la Federacion Latinoamericana de Trabajadores de la Educacion y la Cultura (FLATEC) que esta conformada por casi 40 organizaciones sindicales relacionadas al magisterio Esta realiza, anualmente sus Congresos de Capacitaciones en la sede del ICAES en Coronado (San Jose Costa Rica)

Por la trayectoria que ha tenido la Asociacion es obligatorio ahondar en las dinamicas que subyacen a su origen a como fueron sus inicios en la decada de los setenta del siglo XX y que se valore este hecho como un ejemplo que conviene aprender de cara a los desafios que a futuro enfrentara el magisterio y la educacion publica en su conjunto

En lo concerniente a esta investigación se indagan los años anteriores y durante la fundación de la Asociación de Educadores Veraguenses (AEVE) demostrando que su surgimiento forma parte de los hechos históricos más trascendentales ocurridos en la provincia de Veraguas durante la segunda mitad del siglo XX.

El trabajo consta de cuatro capítulos. El primero **El Problema** aborda los antecedentes, el planteamiento del problema, la justificación, pertinencia y las limitaciones. Los antecedentes del estudio exponen que investigaciones se han realizado en torno al tema; entre ellos se destaca un hecho histórico que marco huellas imborrables en el imaginario del docente veraguense como lo fue el naufragio de La Barra en agosto de 1971 a través de la obra *El movimiento gremial y su aporte a la educación de la provincia de Veraguas* de Graciela Hidalgo y César Sánchez, así como una gran cantidad de fuentes relacionadas con movimientos sindicales, magisteriales, campesinos y estudiantiles tanto en la provincia de Veraguas como a nivel nacional.

En cuanto a la realidad magisterial latinoamericana, se logró acceder por medio de internet a distintos artículos de gremios de Colombia, México y Argentina; todos tienen como denominador común la lucha contra las políticas neoliberales aupadas por los gobiernos, lo que trae como consecuencia el detrimento de la educación pública para satisfacer los intereses de la educación particular. El planteamiento del problema contiene las interrogantes que guiaron la investigación, las cuales se despejaron en concordancia con la hipótesis y los objetivos de estudio.

En el segundo capítulo **Marco Teórico** se exponen los planteamientos del pensamiento político social que explica las causas que llevaron al surgimiento de la

AEVE por parte de un grupo de educadores en Veraguas. Se enuncian autores conspicuos de esta materia, como los filosofos alemanes Karl Marx y Friedrich Engels que sustentan la genesis del porque se generan la conflictividad social y la division de la sociedad en clases sociales en todos los tiempos. Situacion que da origen a una de las teorias mas revolucionarias de la filosofia occidental y del mundo: la lucha de clases planteada en la obra *El Manifiesto del Partido Comunista* escrito en el año de 1847. Ellos sostenian que *La historia (escrita) de todas las sociedades existentes hasta ahora es la historia de la lucha de clases*. Para muchos expertos en teorias sociales, esta obra tiene mas vigencia en la actualidad que cuando se escribio: hace exactamente 170 años.

El **Marco historico** es el tercer capitulo. Se presentan los hechos y movimientos sociales que fueron relevantes durante las decadas de los cincuenta y sesenta en la provincia de Veraguas y que constituyeron los antecedentes inmediatos del origen de A EVE como la fundacion del Partido del Pueblo, la Asociacion La Joven Veraguas, la Fuerza Civica Veraguense, la insurreccion del Cerro Tute. Tambien se analiza la gestion gubernamental de los años setenta liderada por Omar Torrijos Herrera. El Torrijismo desde el sindicalismo y las desapariciones de dirigentes sociales y sindicales.

Un elemento fundamental como antecedentes de la A EVE es la Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena, Alma Mater de una gran cantidad de docentes de toda la republica y que han sido, son y seran lideres intelectuales y sociales del pais.

En el ultimo capitulo **Asociacion de Educadores Veraguenses (AEVE), Antecedentes y Evolucion** se explica ¿Como y cuando surgio la Asociacion? Los pasos que llevaron a la conformacion por medio de Estatutos del gremio y la posterior

obtencion de personeria juridica que la acredita como gremio lo cual origina la primera organizacion formal del magisterio veraguense

El estudio representa un aporte al conocimiento de la historia regional respecto a organizaciones magisteriales ya que proyecta el origen de una de las mas importantes agrupaciones gremiales del pais constituida en defensa de los derechos laborales y los derechos humanos de la poblacion en general la Asociacion de Educadores Veraguenses (AEVE)

RESUMEN – SUMMARY

Este trabajo nombra y explica una gran cantidad de movimientos magisteriales y sociales que se suscitaron en la provincia de Veraguas en las décadas de los cincuenta y sesenta del siglo XX los cuales consolidaron en el imaginario del magisterio veraguense la necesidad de conformar un gremio la Asociación de Educadores Veraguenses (AEVE) Se investiga los orígenes de la organización partiendo de su hito fundacional el Incidente de La Barra en el año de 1971 se describe todo su proceso de consolidación con hechos claves como su fundación y sus primeros dirigentes la creación de sus estatutos su personería jurídica, la construcción del edificio La Casa del Educador Veraguense y otros que se desarrollaron en toda la década de los setenta

This work names and explains a great number of magisterial and social movements which arose in the province of Veraguas in the decades of the fifties and sixties of the twentieth century which consolidated in the imagination of the veraguense magisterium the need to conform a guild the Association of Educators Veraguenses (AEVE) It investigates the origins of the organization starting from its founding milestone the Incident of La Barra in the year 1971 describes its entire process of consolidation with key facts such as its foundation and its first leaders the creation of its statutes its legal status the construction of the Casa del Educador Veraguense and others that were developed throughout the decade of the seventy

CAPITULO I
EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del Problema

En la historiografía panameña existe una escasa línea sobre el conocimiento del papel del movimiento magisterial y la profesión docente como elementos referentes en las luchas sociales y políticas en la República de Panamá incluso desde los estudios jurídicos y políticos encontramos poca producción

Durante el siglo XX los historiadores panameños dedicaron la mayoría de sus escritos al tema de nuestras relaciones con los Estados Unidos de América (EUA) ya que la agenda de la política del Estado panameño estaba directamente relacionada con el tema canalero. Por ello existen pocas referencias históricas de otras actividades humanas en el Istmo como el tema de los gremios y movimientos magisteriales

La primera obra que hay que resaltar por su importancia en la memoria histórica de los educadores y el pueblo veraguense es *“El movimiento gremial y su aporte a la educación de la Provincia de Veragua”*¹ publicada en el año 1999. En ella se recopilan los nombres de los docentes fallecidos en el famoso hecho conocido como *“Los mártires de La Barra”* naufragio ocurrido un 20 de agosto de 1971 y que llenó de luto a la comunidad docente y en general de la época, pero que aumentó el espíritu de lucha para cambiar las condiciones existentes. Dicho acontecimiento incidió en la fundación de la Asociación de Educadores Veraguenses (AEVE)

En lo que respecta a la literatura de lucha social en la provincia de Veraguas durante el siglo XX no existe duda que el autor más sobresaliente en esta materia fue Carlos Francisco Changmarín que a través de la novela, la décima y la poesía retrata las

¹Hidalgo G y Sánchez C (1999) El movimiento gremial y su aporte a la educación en la Provincia de Veraguas (Tesis de pregrado) Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Panamá Panamá

vicisitudes de los distintos pueblos campesinos su lucha por la vida y el lado humano de la pobreza Entre sus obras esta “**Faragual y otros cuentos**”² una recopilacion de varios cuentos de las vivencias del campesinado donde se resalta la explotacion del hombre por el hombre (los ricos vs pobres) y el imaginario rural del hombre veraguense Otra novela, “**Nochebuena mala**”³ presenta la invasion estadounidense a Panama de la cual dice *Escribi este libro con el odio sosegado que no es otra cosa que la misma dignidad Como ciudadano de la tierra agredida* Changmarin se destaco porque todas sus obras estuvieron impregnadas de valores sociales populares y de la lucha social nacional del pueblo panameño

Otro trabajo dedicado a la lucha social en la provincia de Veraguas es el de Beatriz Corrales de Alcedo “***Las luchas sociales en Veraguas, durante el periodo entre 1950-1960***”⁴ en la que hace un recuento de los lideres los motivos y el desarrollo de movimientos sociales que desempeñaron un rol combativo para velar por los intereses colectivos de la provincia Ademias señala la politica de Estado para desactivar la lucha social A la vez se destaca la fundacion de la Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena, como un centro ideologico que promovia la critica por las desigualdades sociales todo ello influido por sus primeros docentes algunos de estos con ideas comunistas

² Changmarin C F (1974) Faragual y otros cuentos Casas de las Americas Cuba

³ Changmarin C F “**Nochebuena mala**” Primera edicion 1995

⁴ Corrales B et al (1987) Las luchas sociales en Veraguas durante el periodo entre 1950 – 1960 (Tesis de pregrado) Escuela de Geografia e Historia Centro Regional Universitario de Veraguas Santiago de Veraguas

Tambien es de interes mencionar el trabajo titulado *"Los movimientos magisteriales veraguense y su participacion en las luchas sociales en las ultimas decadas del siglo XX"* de Lislibeth Sanchez⁵ La investigacion recoge la participacion de los docentes en diversas luchas sociales que se realizaron en la provincia de Veracruz en las ultimas decadas del siglo XX con interesantes aportes de algunos de los protagonistas de estos acontecimientos

¿Por que son las luchas magisteriales? Al respecto tenemos la obra *"Reforma educativa y luchas docentes en America Latina"*⁶ la cual describe las distintas situaciones de por que se realizan las huelgas docentes estableciendo que en primera instancia se dan por el mejoramiento de condiciones puramente laborales pero a la vez señala que no es la unica fuente de lucha, sino que tambien existe la de caracter netamente de politica de Estado

En relacion con lo anterior existe *"La decada 1941-1951 y el Frente Patriotico"*⁷ editada bajo la responsabilidad de Virgilio Arauz aqui se destaca la participacion del Magisterio Panameño Unido (gremio docente) en la lucha contra la presencia estadounidense en la Zona del Canal Fueron protestas populares que adversaban el Convenio Files Hines de 1947 en la Operacion Soberania y Siembra de Banderas siendo estos hechos sociales de reivindicacion por la soberania nacional

⁵ Sánchez L (2000) Los movimientos magisteriales veraguenses y su participacion en las luchas sociales en las ultimas decadas del siglo XX (Tesis de pregrado) Centro Regional Universitario de Veracruz Santiago de Veracruz

⁶ Gentilli P (2004) Reforma Educativa y Luchas Docentes en América Latina En Revista Educación y Sociedad Vol 25 Brasil

⁷ Anonimo La década 1941 1951 y el Frente Patriótico En Cinco Ensayos Editado bajo la responsabilidad de Virgilio Arauz

Con lo anterior coincide Ricaurte Soler⁸ en su obra *“Panama nación y oligarquía 1925-1975”* donde realiza un análisis de la lucha de clases a partir de 1925 y el creciente papel de las organizaciones populares en el desarrollo de las conquistas nacionales mencionando el desempeño del Magisterio Panameño Unido

Con respecto a la historia sindical en Panama, el artículo de Belisario Rodríguez G⁹ *“El movimiento sindical panameño en la era republicana”* resalta el surgimiento del Sindicato General de Trabajadores (1924) que lideraron la lucha inquilinaria de los años 1925 y 1932. Este autor expone las creaciones de las primeras centrales obreras y gremios de las capas medias entre los años de 1940-1950 además de cómo se organiza la Federación de Estudiantes de Panamá, en la década de los sesenta y el movimiento obrero de las bananeras orientado por el Partido del Pueblo en los setenta trata la influencia del régimen de Omar Torrijos Herrera con la fundación de sindicatos y gremios

El mismo autor describe al autor como líderes que ocupan puestos beligerantes en centrales obreras tal es el caso de la Federación Nacional de Servidores Públicos (FENASEP) en la década de los ochenta se postulan para diputados por el Partido Revolucionario Democrático (PRD) dicho partido es el brazo político civil del llamado proceso revolucionario dirigido por los militares después del 11 de octubre de 1968

En lo relativo a las luchas llevadas a cabo por otros sectores sociales como las del campesinado panameño tenemos *“Pasado y Presente de las Luchas Campesinas en*

⁸ Soler R (1989) Panamá nación y oligarquía 1925-1975. Panamá: Ediciones Revista Tareas

⁹ Rodríguez G B (2009) El movimiento sindical panameño en la era republicana. Recuperado de www.el libre pensador.com

Panama¹⁰ de Ivan Quintero que enfatiza las principales luchas campesinas escenificadas en Panama a partir del siglo XIX. Sobre la provincia de Veraguas presenta informacion de la tenencia de la tierra durante las decada de los cincuenta y sesenta los latifundios y como estos afectan las condiciones materiales del campesinado veraguense.

Cabe mencionar tambien el trabajo de Carlos R. Herrera A. titulado ***“Las Ligas Campesinas como expresion de la lucha por la tierra en Veraguas”***¹¹ donde se expone los momentos mas importantes de la lucha del campesinado veraguense contra el latifundismo existente durante la decada de 1950 y 1960. Basandose en la historia oral esta investigacion antes mencionada, resalta la participacion directa de los protagonistas por medio de los relatos de sus propias experiencias en la lucha por la tierra y el surgimiento y desarrollo de las organizaciones campesinas como lo fueron las Ligas Campesinas.

En cuanto a la situacion del gremialismo magisterial latinoamericano en las paginas WEB se puede acceder a una gran variedad de investigaciones desde lo relativo a gremios especificos como el caso de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educacion (CNTE) en Mexico considerado el sindicato magisterial mas grande de America. Cabe resaltar que una postura comun en la mayoria de estas organizaciones es la de oponerse a reformas de tipo neoliberal.

Entre los estudios acerca de las organizaciones magisteriales en America Latina tenemos ***“Sindicatos docentes y gobiernos Conflictos y dialogo entorno a la Reforma***

¹⁰ Quintero I. (1997) Pasado y presente de las luchas campesinas en Panama. Panama: Servicio de Paz y Justicia (SERPAJ).

¹¹ Herrera A. C. R. 2006. Las Ligas Campesinas como expresion de la lucha por la tierra en Veraguas. TESIS DE GRADO. Maestria en Historia de Panamá. Periodo Republicano. Vicerrectoria de Investigacion y Postgrado. Centro Regional de Coclé. Coclé.

Educativa en America Latina”¹² este informe sintetiza y sistematiza las investigaciones realizadas por un conjunto de consultores de la region atendiendo temas como las organizaciones magisteriales los nucleos de conflicto entre gobierno y docentes las modalidades de interaccion en el marco de las reformas educativas y los procesos de dialogo y concertacion entre los gobiernos y los sindicatos docentes

Específicamente con las luchas magisteriales en la region tenemos la obra *“Sindicalismo docente en America Latina. Una contribucion al debate”*¹³ escrito por Julian Gindin Aqui se aborda como las organizaciones magisteriales han adversado a los gobiernos en los momentos de definir los presupuestos educativos y como han enfrentado las politicas que promueven la descentralizacion de la educacion y la implementacion de reformas en los regimenes laborales docentes

En cuanto a la situacion de casos por pais *“El sindicalismo docente en la Argentina”*¹⁴ se refiere a la historia de las organizaciones sindicales docentes en la Argentina, las tensiones de orden nacional y provincial y la relacion de los sindicatos y el Estado en temas como a la transferencia de servicios educativos frente a la Ley Federal de Educacion la politica educativa reciente y la definicion de esta en la actualidad

Las confrontaciones entre el magisterio latinoamericano y los gobiernos son comunes en la region en esa linea tenemos el trabajo *“Maestros y nacion La CNTE a*

¹² Palamidessi X (Diciembre 2003) Sindicatos docentes y gobiernos Conflictos y dialogo entorno a la Reforma Educativa en América Latina Observatorio Internacional de la Profesión Docente num 28 Recuperado de [http://www.ub.edu/obipd/sindicatos docentes y gobiernos conflictos y dialogos en torno la reforma educativa en america latina/](http://www.ub.edu/obipd/sindicatos%20docentes%20y%20gobiernos%20conflictos%20y%20dialogos%20en%20torno%20a%20la%20reforma%20educativa%20en%20america%20latina/)

¹³ Gindin J (2011) Sindicalismo docente en América Latina Una contribución al debate *El Cotidiano* num 168 pp 109 114 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/325/32519319010.pdf>

¹⁴ Recuperado desde <http://www.fundacioncepp.org.ar/uploads/publicaciones/809d57c275b4ad30aab7b296516eef55.pdf>

32 años de vida”¹⁵ en ella se reseña como el sindicato magisterial mas grande de Mexico le hace oposicion a reformas de politicas educativas que buscan disminuir la accion del Estado en la educacion ademas se resalta el papel fundamental de CNTE en temas como la formacion de maestros la educacion socialista y alternativa la formacion de organizaciones populares la resistencia al neoliberalismo la democratizacion del pais desde abajo la defensa de la educacion publica y la lucha por la liberacion nacional A la vez se destaca la leyenda negativa de la dirigencia magisterial en la figura de Elba Esther Gordillo *La Maestra* y como los partidos politicos como el PRI ha debilitado en distintos procesos historicos a los sindicatos magisteriales Se mencionan los asesinatos o desapariciones forzadas de mas de ciento cincuenta militantes y que muchos han sido encarcelados o despedidos pero a pesar de todo esto la CNTE ha sobrevivido y se conserva como una poderosa organizacion politica sindical

En la misma linea del magisterio colombiano esta ***“La Federacion Colombiana de Educadores (FECODE) y la lucha por el derecho a la educacion El estatuto docente”¹⁶*** Ella presenta la agenda de los conflictos y las reivindicaciones laborales de la FECODE como uno de los ejes de sus acciones en defensa del derecho a la educacion y de la educacion publica como una de sus concreciones fundamentales Enfatiza que el movimiento magisterial y la movilizacion social por la educacion han dado una lucha importante en defensa de los docentes su profesion como intelectuales y trabajadores de la cultura, sus condiciones de trabajo y la pedagogia Tambien exalta la oposicion

¹⁵ Hernández N L (Julio agosto 2011) Maestros y nación La CNTE a 32 años de vida *El Cotidiano* num 168 pp 47 61 Recuperado de <http://www.elcotidianoenlinea.com.mx/pdf/16805.pdf>

¹⁶ Pulido Ch O (2008) La Federación Colombiana de Educadores (FECODE) y la lucha por el derecho a la educacion El estatuto docente *Laboratorio Politica Publica* num 31 pp 1 58 Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/argentina/lpp/fecode.pdf>

realizada a las reformas neoliberales articuladas por el proceso globalizador dentro de las cuales se destacan las relacionadas con la disminucion del tamaño del Estado y la transferencia de sus principales responsabilidades al sector privado politicas que han tenido su mayor expresion en el gobierno de Alvaro Uribe Velez

Como se ha podido observar las fuentes documentales acerca del accionar de los gremios magisteriales en Panama en distintas situaciones de la realidad nacional y la historia del pais es casi nula si se trata de los antecedentes y genesis de una organizacion magisterial lo cual evidencia la necesidad de desarrollar esta investigacion

1 2 Planteamiento del problema

La Asociacion de Educadores Veraguenses (AEVE) en la actualidad es uno de los gremios magisteriales mas beligerantes en la republica de Panama, en promover y defender la educacion publica panameña y las mejoras laborales y salariales del docente por ello tiene un sitio importante en la opinion publica en general y particularmente del docente panameño haciendo de ella el mayor gremio magisterial a nivel nacional por su cantidad de agremiados¹⁷

Fue fundada a principios de la decada del 70 del siglo XX en Santiago Veraguas Durante todo este tiempo ha participado en diferentes luchas magisteriales y sociales impactando en el pensamiento popular y en el quehacer politico regional y a nivel nacional

¹⁷ Segun informes de la Dirección de Estadística del Ministerio de Educación la Asociación de Educadores Veraguenses cuenta aproximadamente un total de 7 000 docentes afiliados en ella

Con mas de 46 años de existencia, cabe preguntarse ¿Como cuando y por que el educador veraguense decidio organizarse para fundar un gremio magisterial? Su norte era defenderse de los abusos y maltratos de los que era sujeto como profesional de la educacion y hacer valer sus derechos

Por la trayectoria de la Asociacion de Educadores Veraguenses (AEVE) que ha convertido al docente veraguense en un actor preocupado por la politica educativa dirigida por el Estado panameño a traves del MEDUCA y reconocido por el magisterio nacional como un digno ejemplo es necesario tener una fuente que explique sus antecedentes y origenes

1 3 Justificacion y pertenencia

La Asociacion de Educadores Veraguenses (AEVE) en los ultimos años ha liderado las huelgas magisteriales en el sector educativo publico de todo el pais convirtiendo su sede *“La Casa del Educador Veraguense”*¹⁸ en el eje generador de las medidas a seguir a nivel nacional para adversar las politicas neoliberales¹⁹ aupadas por los distintos gobiernos que ha tenido el Estado panameño

Ademas es el referente para explicar a la comunidad en general especialmente a los docentes panameños las consecuencias negativas que tendrian para el pais la aplicacion de politicas con la intension de despojar al Estado de la funcion educativa para beneficiar a las escuelas particulares

¹⁸ Localizado en Santiago Veraguas en Avenida Central entre calle sexta y septima

¹⁹ Politicas Neoliberales Pensamiento politico y economico capitalista, inspirada y responsable del resurgimiento de las ideas asociadas al liberalismo clasico o primer liberalismo del siglo XIX Aparece en el siglo XX en las decada de los setenta y ochenta Establece la disminucion del Estado en la economia con la intencion de promover la economia de mercado

AEVE al igual que otros gremios con el devenir de los tiempos amplía sus objetivos de satisfacer las demandas de sus miembros y actualmente no solo le interesa la educación pública y los derechos laborales del docente panameño tal como fue concebida, sino todas las problemáticas que tiene la población panameña por eso es vigilante de las políticas de Estado relacionadas con las necesidades del país

Por ello es oportuno realizar un estudio de los antecedentes y orígenes de la Asociación de Educadores Veraguenses que permita entender sus inicios y dar a conocer su historia en Veraguas y en todo del país

Este estudio presenta y analiza la información inédita que vivió el docente veraguense en años anteriores y durante la fundación de la Asociación de Educadores Veraguenses (AEVE) para que el docente de este tiempo y los del futuro valoren los sacrificios y las vicisitudes de los docentes fundadores demostrando con base histórica que los beneficios alcanzados tanto en la educación pública como para el docente son producto de la *“lucha en la calle”* y no regalos de los distintos gobiernos Tal como lo dice su lema *“Quien no se atreve a luchar no merece educar”*²⁰

En el plano personal y como dirigente magisterial²¹ se es consciente de las nefastas políticas neoliberales que se han implementado en el sector educativo a nivel de otros países de Latinoamérica²² y como ha perjudicado a la población por eso el convencimiento que la clase trabajadora debe estar organizada para hacerle frente Por

²⁰ Lema de la AEVE esta en sus estatutos Fue creada por el Maestro Eliecer Vásquez en los años setenta

²¹ Ocupe la Secretaría General de la AEVE (2009 2014)

²² El caso Chileno es el más emblemático de América Latina después del Golpe de Estado a Salvador Allende en septiembre de 1973 la dictadura de Augusto Pinochet inicio una serie de reformas neoliberales que perjudico la Educación Pública Chilena

ello estudios como estos resaltan la lucha de los trabajadores de la educacion para un mejor porvenir

Desde el punto de vista historiografico se requieren estudios que aborden la historia de los diferentes gremios magisteriales y la de otros grupos de trabajadores (sindicatos) para adquirir mayor consciencia de su situacion existencial ya que la clase capitalista²³ esta despojando de *“Derechos a los Trabajadores”*²⁴ y esto lo demuestra la gran desigualdad existente en nuestro pais²⁵

1 4 Limitaciones

Una de las principales limitaciones en esta investigacion fue ocupar la Secretaria General de A EVE lo cual impedia que se dedicara el tiempo requerido para terminar el estudio Durante esta epoca se presentaron situaciones dificiles en el panorama politico y educativo del pais que requerian la presencia de la dirigencia en estos escenarios

Tambien hubo la ausencia de fuentes de informacion escritas referente al tema en estudio y las pocas encontradas eran mas bien de caracter anecdotico

Ante este contexto se recurrio a la historia oral a traves de entrevistas conversatorios y otros Por consiguiente fue necesario dedicarle mayor tiempo a la busqueda de informacion

²³ Clase Capitalista Para las ideas Marxista son los dueños de los medios de producción

²⁴ En las dos ultimas decadas en la Republica de Panama esta proliferando la precarización laboral

²⁵ El Instituto de Estadística y Censo (INEC) Publica que en el año de 2015 el 10% de la población más rica obtenía ingresos 33 veces mas que el 10% de la población más pobre en Republica de Panama

CAPITULO II
MARCO DE REFERENCIA

2.1 Marco teórico

Para conocer los antecedentes del papel histórico del movimiento magisterial veraguense durante el siglo XX (hasta la década de los setenta) y posteriormente la fundación de la Asociación de Educadores Veraguenses (AEVE) en 1971 como fuerza social transformadora en el contexto de la provincia de Veraguas se hace necesario la revisión de algunos conceptos fundamentales que ayuden a comprender la trascendencia teórica del tema.

Se inicia definiendo el término “*gremio*” ya que la Asociación de Educadores Veraguenses es reconocida por los educadores y las autoridades del Ministerio de Educación y en la sociedad panameña como tal. Además, así está establecido en su Estatuto en el

Artículo 1 El nombre de la Organización es Asociación de Educadores Veraguenses (en adelante AEVE) constituida como un organismo de carácter gremial educativo ²⁶

Antes es necesario decir que en las ciencias sociales como en el pensamiento popular y en las relaciones humanas en general no existe un significado unívoco para explicar términos, hechos o fenómenos sociales sino que existen varias posibilidades teóricas y epistemológicas de esta manera coexisten diversos paradigmas condicionados por las ideologías y los supuestos básicos de las comunidades científicas. Por lo que se anotan los significados de los términos que más se aproximen para explicar esta temática.

²⁶ AEVE Estatutos de la Asociación de Educadores Veraguenses

Segun la Enciclopedia SALVAT

Los gremios surgieron como consecuencia de la necesidad de los artesanos de agruparse para defender sus intereses y del interes de los poderes para controlar los precios y la calidad de los productos Las formas mas primitivas de los gremios aparecieron a partir del siglo XI pero no adquirieron su forma definitiva hasta el siglo XIII y sobre todo el XIV El objetivo principal del gremio fue el de proteger a sus asociados ²⁷

La Real Academia de la Lengua, para el concepto **‘gremio’** señala que es un *Conjunto de personas que tienen el mismo ejercicio profesion o estado social* ²⁸ De manera que si se comparan esta definicion en relacion a quienes pueden pertenecer a AEVE el Estatuto establece que solamente pueden ser **educadores**

Segun la Real Academia de la Lengua, el termino *educador* lo define como el *que educa* ²⁹ esto da por entendido que es aquella persona que realiza la accion de educar La Enciclopedia SALVAT entre las distintas accesiones que tiene para este concepto señala *Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales de una persona* ³⁰ Esta definicion concuerda con el porque la sociedad en general y el Estado a traves del MEDUCA contrata a los educadores

El educador dentro de las relaciones de produccion capitalista, es considerado un *trabajador* y para el pensamiento marxista, este es la persona que realiza un esfuerzo físico y mental para satisfacer una necesidad (trabajo) a cambio de una paga (salario) Segun esta idea, el educador pertenece a la clase trabajadora

²⁷ ENCICLOPEDIAS SALVAT 1976 Tomo 6 Barcelona Salvat Editores S A

²⁸ Real Academia Española de la Lengua Diccionario de la Real Academia Espanola Recuperado desde [http //dle rae es/?w=diccionario](http://dle.rae.es/?w=diccionario)

²⁹ Ibíd

³⁰ ENCICLOPEDIAS SALVAT op cit

Dentro de la misma logica marxista, es necesario definir ¿Que es contrario a la clase trabajadora? para transformar la naturaleza y crear bienes y servicios para que satisfagan las necesidades humanas no solo se necesita del *trabajo* sino de *los medios de produccion* y estos le pertenecen a la llamada clase capitalista o empresarial

La clase capitalista o empresarial ejerce su poder de influencia en el contexto del educador panameño a traves del MEDUCA gobierno y empresarios caracteristico de los estados capitalistas o burgueses³¹ ya que gran parte de las propuestas de politica educativa que se desean implementar para desfavorecer a los educadores o clase trabajadora y al sector educativo publico para favorecer las condiciones para la educacion particular promovida por los intereses empresariales con el objetivo de acumular mayor ganancias

Con base en las definiciones de gremios anteriormente expuestas puede decirse que los primeros gremios tenian como fin perseguir el bien comun entre los asociados Sin embargo con el devenir de los tiempos los conceptos con que fueron originalmente creados pueden cambiar Asi para AEVE el termino *gremio* significa proteccion a sus asociados tal como fue concebido

En el estatuto de AEVE en su Capitulo Segundo *PRINCIPIOS Y OBJETIVOS* estan los objetivos generales que persigue

- 1 Promover y fortalecer la unidad gremial a nivel provincial nacional e internacional
- 2 Luchar por las reivindicaciones economicas y sociales de los asociados

³¹ El Estado burgues solo satisface los intereses de una minoria a los capitalistas o los dueños de los medios de producción

- 3 Mejorar las condiciones laborales de los asociados
- 4 Luchar por un salario justo acorde con la realidad nacional
- 5 Luchar por mantener la estabilidad laboral
- 6 Fortalecer y defender el sistema democratico en la sociedad
- 7 Contribuir con el mejoramiento de la educacion nacional
- 8 Contribuir con el mejoramiento de las condiciones de vida de los asociados y de la sociedad

Precisamente por defender estos objetivos Asociacion de Educadores Veraguenses (AEVE) ha dirigido distintos movimientos magisteriales tal como lo establece Pablo Gentili³² que realiza un estudio pormenorizado por periodos historicos y la calidad de las luchas docentes en la region latinoamericana

Para Gentili las luchas docentes en una primera instancia se desarrollan por el mejoramiento de las condiciones puramente laborales a partir de temas como

Las tentativas de modificacion de las carreras profesionales de los docentes a traves de cambios en las normativas y estatutos que regulan el transito por el escalafon salarial

Los cambios impulsados en la estructura salarial del sector

La incorporacion diferencial de incentivos por desempeño como parte del salario real de los docentes

³² Gentili Pablo Op cit p 1256 Gentili realiza un estudio pormenorizado por periodos historicos y la calidad de las luchas docentes en la región latinoamericana

Las políticas de descentralización de la administración y gestión de las instituciones educativas en tanto redefinen y desconcentran la arena de negociación entre sindicatos docentes y Estado

Las políticas curriculares de formación y perfeccionamiento docente y de evaluación del desempeño docente

Las reformas que tienden a proletarianizarlos desautorizar sus experiencias prácticas convencionales y saberes profesionales y recalificarlos como ejecutores de pautas y prescripciones *expertas* externas y ajenas a la cultura escolar

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

- Analizar los antecedentes origen y desarrollo de la Asociación de Educadores Veraguenses (AEVE)

2.2.2 Objetivos específicos

- Exaltar en la historia del magisterio veraguense a los educadores que participaron en la fundación de AEVE
- Conocer las condiciones laborales y socioeconómicas de los docentes veraguenses antes y durante la fundación de AEVE
- Identificar los fenómenos y hechos sociales que coadyuvaron a fortalecer la conciencia (de clase) del educador antes y durante la fundación de AEVE

- Describir el proceso de su estructura organica y legal durante la fundacion de AEVE

2.3 Hipotesis

La situacion socioeconomica educativa y laboral de los educadores en la provincia de Veraguas antes y durante la decada de los setenta motivo la creacion de una organizacion para resolver sus necesidades laborales y sectoriales ante el Ministerio de Educacion

Las distintas luchas magisteriales y sociales en la provincia de Veraguas en las decadas de los cincuenta y sesenta, y el tragico suceso de La Barra, a inicios de los setenta motivo a que los educadores veraguenses se organizaran para resolver sus necesidades laborales y salariales fundando la AEVE

2.4 Diseño metodologico

Esta investigacion titulada La Asociacion de Educadores Veraguenses Una experiencia en la lucha magisterial panameña (1970-1980) requiere la aplicacion de varios tipos de estudios

Es de caracter historico porque atiende a lo señalado por Neil J. Salkind cuando sostiene *La investigacion historica se orienta a estudiar los sucesos pasados. Analiza la relacion de dichos sucesos con otros eventos de la epoca y con sucesos presentes*³³

³³ Salkind N. J. (1999) **Métodos de Investigación** Traducido por Escalona Roberto L. México Editorial Pearson Educacion Citado por Bernal T. C. (2006) **Metodologia de la investigación Para administracion economia humanidades y ciencias sociales** Mexico Editorial Pearson Educación

La investigacion relaciona y trata de contestar dos interrogantes u hechos pasados tales como uno ¿Que es la Asociacion de Educadores Veraguenses (AEVE)? y dos ¿Cuales fueron los hechos sociales vividos por el magisterio veraguense que decidieron crear AEVE? Al contestar estas preguntas que tienen su contexto historico en los años setenta, tambien se responde a sucesos presentes tal como se ha dicho en el marco teorico con la teoria de *La lucha de clase*

Debido a esto el pasado y el presente tienen un denominador comun las luchas sociales generadas por las desigualdades propias de la explotacion capitalista De ahí el decir de Salkind *pasado y presente se relacionan* Por lo tanto se describen movimientos grupos y hechos sociales en la provincia de Veraguas antes de la fundacion de la Asociacion de Educadores Veraguenses (AEVE) a la vez las movilizaciones de lucha magisteriales en años recientes con la dinamica de *lucha social*

El estudio tambien es de tipo documental ya que se realiza un analisis de la informacion escrita, con el proposito de establecer relaciones diferencias y etapas De acuerdo con Laura Cazares Hernandez³⁴

la investigacion documental depende fundamentalmente de la informacion que se obtiene o se consulta en documentos entendiendo por estos todo material al que se puede acudir como fuente de referencia sin que se altere su naturaleza o sentido las cuales aportan informacion o dan testimonio de una realidad o acontecimiento ³⁵

Los documentos utilizados se contrastaron con entrevistas de personas consideradas como informantes privilegiados en relacion con los origenes de la fundacion

³⁴ Salkind Neil J op cit

³⁵ Cazares H L (1990) Tecnicas actuales de investigación documental 3 ed Mexico Editorial Trillas S A

de la Asociacion ya que estos tuvieron posiciones dentro de las juntas directivas en los inicios de los setenta, por lo que transmitieron valiosas experiencias para esta investigacion. Entre los documentos esta la primera personeria juridica de A EVE en ella estan descripta situaciones como el acta fundacional del gremio en la que se exalta el hecho de los *Martires de La Barra* el acta de los primeros estatutos del gremio que se establece su funcion sus propositos y su organigrama. Otro documento fue la escritura publica de los terrenos donde se localiza el edificio *El Educador Veraguense*. Adem as se encontraron y analizaron cartas resoluciones municipales y notas periodisticas que aportaron informacion.

CAPITULO III
MARCO HISTORICO

3 1 Marco historico

3 1 1 La Escuela Normal, unica formadora de maestros

En 1938 se funda la Escuela Normal de Santiago que en 1941 adquiere el nombre de Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena. Fue creada por el arquitecto Luis Castelli y embellecida por el escultor Antonio Rodriguez de Villar.

Este semillero de letras se construyo bajo la administracion gubernamental del presidente Juan Demostenes Arosemena, con el objetivo principal de formar docentes para la escolarizacion del pais y extinguir los altos niveles de analfabetismo siguiendo el esquema clasico del progresismo liberal decimononico que era fortalecer las condiciones para configurar el imaginario republicano necesario para consolidar el aparato juridico politico del mercado interno.

La Escuela Normal, una joya arquitectonica panameña, fue construida en Santiago de Veraguas en el centro del pais lejos de la zona metropolitana. Este hecho impacta en el devenir historico de la provincia por su influencia en los aspectos culturales educativos sociales economicos politicos entre otros.

Con la construccion de la Escuela Normal surge una fase de gran importancia ideologica para el magisterio panameño en especial para el veraguense y para el desarrollo de la provincia en general. Entre las primeras consecuencias de su fundacion estuvo la dimension material y economica que en su momento represento la construccion del edificio y sus operaciones para la economia local y el desarrollo de la cultura. En cuanto a su dimension ideologica se constituyo en un bastion receptor de un grupo de

docentes extranjeros³⁶ y nacionales de pensamiento critico que impacto en la formacion de las nuevas generaciones de educadores las cuales representaron en decadas posteriores un gran protagonismo en la vida nacional

Hay que recordar los activistas de la Federacion de Estudiantes de Panama (FEP) gestados en la Escuela Normal que desarrollaron una conciencia enfocada para la lucha contra la opresion y la persecucion no solo a los estudiantes sino tambien a los grupos organizados en Veraguas (maestros campesinos obreros etc) En 1952 el gobierno intento sacar el internado de varones situado en la Normal para trasladarlo hacia la ciudad de David (Chiriqui) Esta lucha impacto en la conciencia de muchos adolescentes fijando el caracter de varios lideres estudiantiles y revolucionarios que encabezaria movimientos posteriores

Para junio de 1952 el grupo estudiantil incluyendo el pueblo y los comerciantes de Santiago se organizaron en el *Comite de Defensa de la Escuela Normal* para impedir su desprendimiento Se declaro una huelga que duro alrededor de 18 dias que incluyo la constitucion de *Milicias Populares* la toma del puente sobre el rio San Pablo y otras medidas radicales Se destacaron personalidades de la comunidad que luego serian referentes nacionales como Manuel Celestino Gonzalez (*Gonzalito*) Carlos Francisco Changmarin Julio Herrera, Milciades Amores

La huelga de la Normal del año 52 que en realidad fue la insurreccion de Santiago por la enormidad de la participacion popular constituyo el hecho que forjo el nexo de continuidad del movimiento estudiantil panameño desde la generacion

³⁶ Contaba con un grupo de docentes provenientes de Chile Espana Costa Rica, Colombia y Estados Unidos

combativa de 1942 47 que fundo la FEP y lucho contra las bases militares yanquis en el 47 a la generacion posterior segunda mitad de los 50 e inicios de los 60 que realizo el movimiento de *Operacion Soberania* la *Siembra de Banderas* en la Zona del Canal (57 59)

Esta generacion estudiantil veraguense de la decada de 1950 forjo lideres estudiantiles de la talla de Floyd Britton Rolando Murgas Eduardo Santos Blanco Ricardo Rios Cleto Sousa y el propio Polidoro Pinzon entre muchos

A finales de la decada de los sesenta, se gesta un golpe de estado y llega al poder Omar Torrijos Herrera En la decada siguiente los setenta se genero una gran inversion en el sector educativo a nivel nacional así lo describe el portal de internet de la Fundacion Omar Torrijos

Se le dio gran prioridad a la expansion de la enseñanza con resultados sobresalientes De 1968 a 1978 la matricula de colegios y escuelas publicas aumento 90% a 532 000 estudiantes la universitaria 180% a 32 000 estudiantes el personal docente 90% a 22 000 el numero de escuelas 43% 2 640 con 5 000 aulas nuevas y se otorgaron mas de 25 000 prestamos educativos (recuperables) por B/ 43 0 millones mediante la creacion del seguro educativo Se puso mucho énfasis en la educacion primaria rural y en la educacion vocacional y se expandieron muy significativamente los campos de facilidades deportivos ³⁷

Si se relacionan estos datos con la cantidad de graduados de *maestros de enseñanza primaria* concuerda que las mayores promociones en la historia de la Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena (ENJDA) fueron en la decada de los setenta Durante la promocion de 1975 fueron 917 graduandos la mayor de la historia de

³⁷ Fundación Omar Torrijos Recuperado desde <http://fundacionomartorrijos.com.pa/index.php/omar-torrijos-herrera/el-proceso-revolucionario/69-omar-torrijos-y-el-desarrollo-nacional-de-panama>

este centro de enseñanza Los diplomas y sus respectivos nombramientos fueron entregados a los graduados por el General Omar Torrijos Herrera, así lo aseveran la maestra Virginia O Mojica y el maestro Zenen Adames ellos fueron de esta promoción este último fue miembro activo de la A EVE Además existían los llamados cursos de verano para obtener el título de *maestro* todo esto demuestra la oferta laboral y la necesidad que existía de educadores Es más la *Normal* en aquel momento no era la única que promocionaba maestros

Posteriormente en 1978 la Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena quedó como único centro educativo que forma parte de la estructura de media académica del MEDUCA que graduara bachilleratos de maestro de enseñanza primaria, posición que en la actualidad mantiene Ese año se clausuraron las secciones normales del Instituto Nacional en Panamá, el Instituto Normal de David la Escuela Normal de Azuero Coronel Segundo de Villarreal Por ello en el imaginario nacional se le considera a Santiago la *tierra de los maestros* A finales de los setenta, el cantante de música típica panameña Alfredo Escudero canta la cumbia *Las Normalistas* Parte de la letra de la canción *Yo me voy para Santiago a ver las normalistas ellas bailan bien mi amor porque son bonitas*

Aristides Ureña Ramos reconoce la importancia no solo arquitectónica, sino también como un escenario de gran valía para la educación nacional y dice

con el paso de los años este inmueble se ha transformado en un emblema representativo de nuestra querida tierra veraguense Pablo Luis Caselli hace la estructura arquitectónica Y llamo a dos escultores a presentar proyectos para el frontis y el vestibulo a Antonio Rodriguez Del Villar y Mario Villa

el impacto que produce una magna obra como la Normal es algo inexplicable Desde cada angulo por el cual usted camine logra ver su inmensidad Muchos estudiantes de todas las regiones panameñas que en ella han estudiado han vivido esa experiencia unica ³⁸

Para ampliar lo referente a la Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena, se recomienda el trabajo preparado por la profesora Elisa Gutierrez de Pinzon y publicado en la Revista Cultural Loteria³⁹ El articulo analiza los aportes realizados a la educacion nacional por esta institucion en los setenta años de existencia

La Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena fue declarada Monumento Historico Nacional por medio de la Ley 54 de 12 de diciembre de 1984

3 2 Movimientos sociales en Veraguas en las decadas de los 30-60

3 2 1 Fundacion del Partido del Pueblo

El 3 de junio de 1950 se fundan las primeras estructuras del Partido del Pueblo sucesor directo del primer Partido Comunista, con participacion de jovenes estudiantes como Milciades Amores Collins Gerardo Gonzalez Carlos Francisco Changmarin Eugenio Barrera y otros Asi surge formalmente en la provincia, una organizacion que se proclama de caracter marxista leninista, ligando a jovenes estudiantes luego a los sectores de la clase media, sobre todo a docentes y finalmente se abre paso entre la poblacion rural que lucha por la tierra

³⁸ Aristides Ureña Ramos comunicacion personal 24 de enero de 2016

³⁹ Gutierrez de Pinzón E (2008) La Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena Setenta anos de fecunda labor y aportes al desarrollo de la educación nacional *Revista Cultural Loteria* (476-477) p 146

El escritor y uno de los fundadores del Partido del Pueblo en la provincia, Carlos Francisco Changmarín agrega

*Si en Veraguas no hubiese habido una situación de desigualdad social tremenda un grupo de corrupción administrativa y politiquería enorme desde luego que hubiera costado más trabajo haber fundado estos organismos de carácter revolucionario en la provincia. Cuando los jóvenes que forman parte de las células estudiantiles se percatan por ejemplo que en el piso del Mercado Público duermen los trabajadores del ingenio que produce azúcar de los Chirí y que son cargados en camiones como ganado ya este indicativo de que se despierta su conciencia y les invita a una lucha para acabar con esa desigualdad. Si alrededor de Santiago todo era terreno operado por dos o tres familias y los campesinos que venían desalojados de sus tierras llegaban a poblar a Santiago en sus alrededores luego veían que no tenían condiciones humanas y que eran perseguidos por los supuestos dueños. Inmediatamente ahí se formaba un comité de defensa de esos campesinos o de esos pobladores. Allí había terreno abonado para la lucha*⁴⁰

Es destacable el proceso de creación de organizaciones sociales fundamentadas en nuevos modelos de trabajo basados en los esquemas del leninismo desarrollados por el Partido del Pueblo. Así nacen las Juntas Campesinas en Canto del Llano, La Peana, Llano de la Cruz, Cangrejal y las Ligas Campesinas de Las Huacas de Divisa, Martín Grande, El Peligro, La Colorada, las del Sur de Sona, El Carrizal y junto a estas organizaciones comunitarias nacen también la prensa política popular con periódicos mimeografiados, murales que llaman a la acción en mítines en las plazas, manifestaciones, huelgas, paros y diversos mecanismos que impulsan la lucha por las conquistas sociales y a las cuales las fuerzas políticas conservadoras como la Iglesia Católica y los partidos políticos tradicionales ven como enemigos de sus intereses.

⁴⁰ Changmarín C. F. Comunicación personal. En Corrales op. cit. p. 69

Durante estos años las organizaciones llevaron a cabo la realizacion de varios congresos donde los representantes de las areas organizadas discutian sobre los procesos de luchas para lograr una mejor reparticion de la tierra, la cual estaba en manos de los terratenientes de la region

3 2 2 La sociedad “*La Joven Veraguas*”

Ha mediado de la decada de los cuarenta hubo una gran afluencia de estudiantes de poblacion rural y de las capas medias de la ciudad de Santiago hacia la Zona del Canal de Panama, para trabajar con el Ejercito de E U durante la Segunda Guerra Mundial Asi engrosan las filas obreras del area canalera lo cual les permitiria ponerse en contacto con obreros de otros paises con quienes compartian ideas

Con la presencia de marinos estadounidense se dan situaciones como la discriminacion racial la severidad del terrateniente el alto porcentaje de analfabetismo la insalubridad la falta de viviendas y la marcada distincion de clases Todo esto contribuye a crear las condiciones para organizar de una sociedad llamada *La Joven Veraguas* Entre sus fundadores se mencionan Jaime Riera Pinilla, Angel Riera Pinilla Carlos Francisco Changmarín Pedro Medina Alain Moises Torrijos Herrera, Hugo Torrijos Jose Pinzon Ramon Fabrega Nicolas Caballero Adolfo Mojica, Modesto Mojica, Samuel Mojica Juvencio Nuñez Abraham Mojica, Gerardo Mojica, Jose Pinilla Ramon Palacios Eustolio Vasquez Mario Rodriguez y Aurelio Herrera⁴¹

⁴¹ Corrales de Alcedo Beatriz Op cit p 75

La Joven Veraguas crea tres capítulos: Panamá, Santiago y La Colorada. Entre sus logros se pueden mencionar la creación de escuelas, bibliotecas y carreteras. No obstante, deja de existir en la década del cincuenta, al ser un grupo muy heterogéneo donde se conjugan diferentes corrientes ideológicas; sin embargo, toma relevancia al dejar la impronta del debate entre futuras personalidades de la vida política nacional.

3.2.3 La fuerza cívica veraguense

La influencia ideológica surgida por la fundación de la Escuela Normal inicia a generar efectos y para el año 1946 un grupo de estudiantes normalistas queriendo hacerle frente al abandono de políticas públicas que vivía el pueblo de San Francisco, deciden agruparse en una sociedad llamada *Sociedad para el progreso de San Francisco*. Con el tiempo se consideró la posibilidad de abrir el compás para que la sociedad no fuera solo de este pueblo, sino de la provincia de Veraguas. De esta forma cambió el nombre a *Fuerza Cívica Veraguense*⁴² integrándose otros estudiantes.

Entre sus fundadores están Enrique Railler Puga, Víctor Rodríguez Roque Palma, Daniel Sobenis, Manuel Medina, Jeremías Medina, Belisario Villar, Luis Adames, Rodrigo Hernández, Manolo Álvarez, José Bonilla y Francisco Ruiz. Este movimiento tenía como fin primordial la lucha por mejoras en la infraestructura pública en el pueblo de San Francisco: la creación de escuelas, acueductos, luz eléctrica y unidad sanitaria. Tras lograr algunos objetivos, la *Fuerza Cívica Veraguense* dejó de existir para la década del sesenta.

⁴² Ibid. p. 77

3 2 4 La insurreccion del cerro Tute

El levantamiento armado del cerro Tute tuvo sus antecedentes inmediatos en los sucesos de mayo y octubre de 1958 que enseñó a la juventud de la época que para un movimiento revolucionario primero debían integrarse a diversos sectores

Con ese empuje y al calor de estos acontecimientos surge la agrupación denominada *Movimiento de Acción Revolucionaria* (M A R) integrado con elementos del movimiento estudiantil y líderes estudiantiles de las asociaciones federadas como lo fueron Alvaro Menendez Franco Eduardo Santos Blanco Floyd W Britton Polidoro Pinzon C Oscar Navarro Jaime Padilla Beliz Samuel Gutierrez entre otros Algunos de ellos tomaron la iniciativa de organizar el alzamiento armado en el Tute

El 3 de abril de 1959 un grupo de estudiantes decide internarse con armas en el cerro Tute en el distrito de Santa Fe Su intención era luchar por la *liberación de la República* y alzar su voz en contra de la injerencia estadounidense en el país Los colegiales comulgaban con los principios de la Revolución Cubana de Fidel Castro que recientemente al derrocar al presidente Fulgencio Batista, había tomado el poder

Dicho movimiento duró un par de días y arrojó un saldo de varios estudiantes muertos Rodrigo Pinzon Eduardo Santos Blanco Rogelio Giron y Domingo García Polidoro Pinzon otro de los dirigentes que tomó las armas y subió al cerro Tute fue asesinado en la ciudad de Panamá en 1961 Este hecho significó un gran ejemplo en la conciencia nacionalista, además se insertó de forma perenne en la memoria histórica veraguense

3 2 5 Prensa comunitaria y popular en Veraguas

La biblioteca de la Escuela Normal propicio el desarrollo del pensamiento critico y la cultura. En este periodo surgen algunas de las mas importantes figuras de la literatura panameña, como el cuentista Mario Augusto Rodriguez que en su obra recoge hechos historicos de la provincia el novelista Mario Riera Pinilla autor de la novela antimilitarista *Rumbo a Coiba*.

De esta misma generacion uno de los mas polifaceticos fue el musico ensayista artista plastico poeta y cuentista Carlos Francisco Changmarin reconocido por el uso de la decima vernacula como forma de denuncia politica. En sus relatos como *Faragual y otros cuentos* plantea el problema de la tenencia de la tierra.

Destacan tambien el poeta Jose Franco⁴³ autor del poemario *Panama Defendida* la poetisa Beatriz Spiegel de Viquez quien fue directora del periodico *El Apostol* con una linea discursiva conservadora pero ella mas tarde reconoce en su poesia la lucha campesina.

Tambien podemos mencionar a Esther Urieta poeta oriunda de Canto del Llano y Nicolas de J. Caballero quien hizo un importante aporte al teatro y a la literatura infantil entre otras figuras de la epoca que simbolizan con sus obras el momento historico.

⁴³ Franco J (1965) *Panama Defendida* 4ta Edicion Talleres de la Imprenta Nacional Panamá

3.3 Omar Torrijos H. el sindicalismo y las desapariciones

En relacion con el llamado proceso revolucionario liderado por Omar Torrijos Herrera, y el sindicalismo en aquel momento Belisario Rodriguez Garibaldi opino

En 1968 se produce el golpe de Estado por parte de la Guardia Nacional con el inicio del llamado Gobierno Revolucionario del General Omar Torrijos quien inicialmente trata de ganarse al sindicalismo a traves de la creacion de una CENTRAL UNICA DE TRABAJADORES (CUT) en 1969 y que permite consolidar esta relacion de los trabajadores con el gobierno militar a traves de la aprobacion delCodigo de Trabajo de 1972 Sin embargo esta central es vista con recelo por los sectores obreros panameños que se ejemplifica con el manifiesto al pais del 22 de noviembre de 1969 que lanza la CONFEDERACION DE TRABAJADORES DE LA REPUBLICA DE PANAMA (CTRP) en la que subraya que solo corresponde a los propios trabajadores determinar y desarrollar sus organizaciones sin intervencion prohibicion o imposicion ⁴⁴

Era evidente en los años setenta el regimen populista de Omar Torrijos Herrera con su consigna *Ni con la izquierda ni con la derecha* en su busqueda de soporte social apoya y promueve las organizaciones de sectores populares pero a la vez impone controles que mediatizan las actividades de los trabajadores En esta coyuntura surgen sindicatos centrales obreras cooperativas y gremios docentes

La influencia del Partido Revolucionario Democratico (PRD) (partido de Omar) fundado en 1979 se hace notar en las organizaciones sindicales Ejemplo de ello Hector Aleman primer secretario general de la Federacion Nacional de Servidores

⁴⁴ Rodriguez G B (2009) El movimiento sindical panameño en la era republicana Recuperado de [www el libre pensador com](http://www.el libre pensador.com)

Publicos (FENASEP) y Leandro Avila, quien tambien fungio como secretario de esta organizacion sindical ambos despues fueron diputados por el PRD

En lo que respecta la AEEVE y la relacion con el llamado *proceso revolucionario* fue durante esta epoca que a traves de incasables luchas docentes que el municipio de Santiago vende de manera simbolica, a precio de un balboa, los actuales terrenos en que esta ubicado el edificio de la AEEVE El 27 de junio de 1978 la venta se formalizo en la escritura publica de la propiedad pero la Asociacion estaba de hecho en estos terrenos desde el año 1972

Durante la llamada *dictadura con cariño* tal como se referia Omar Torrijos al proceso que el mismo dirigia en el pais en los años setenta, ocurrieron secuestros y asesinatos de dirigentes de pensamiento marxista-leninista Entre los mas emblematicos tenemos el caso del dirigente estudiantil y politico socialista Floyd Britton⁴⁵ quien se opuso al golpe de Estado del 11 de octubre de 1968 Otro caso fue el de Heliodoro Portugal simpatizante del Movimiento de Unidad Revolucionaria este ultimo fue secuestrado el 14 de mayo de 1970 nunca aparecio En el año 2001 se funda la Comision de la Verdad en Panama, con el objetivo que se investigaran los asesinatos y desapariciones de este momento historico

⁴⁵ Floyd Wendell Britton Morrison (Colon 21 de abril de 1937 Isla de Coiba (Veraguas) 29 de noviembre de 1969) Dirigente estudiantil lider revolucionario y politico socialista panameno murió debido a las torturas a las que fue sometido como prisionero politico Fue un dirigente estudiantil conocido por haber organizado a finales de la década de 1950 la Federacion de Estudiantes de Panamá por haber participado activamente en las jornadas para recobrar la soberania de Panamá sobre la Zona del Canal por haber revelado ante el mundo el anteproyecto de los Tratados Robles Johnson el cual pretendia legalizar la presencia de bases militares norteamericanas en territorio panameno por haber sido herido en las playas de Santa Clara cuando intento participar en 1959 en un intento por derrocar al gobierno del presidente Ernesto de la Guardia Jr por haber fundado el Movimiento de Unidad Revolucionaria (MUR) organización Marxista Leninista cuyo propósito era derrocar al sistema politico imperante en esa época e instaurar un sistema socialista

Otro de los acontecimientos que afectaron las acciones que realizaba el gobierno de Torrijos ocurrió en el distrito de Santa Fe ubicado en el norte de la provincia de Veraguas fue el eje del proceso de concienciación y sensibilización con los más empobrecidos en relación a la Iglesia Católica. Desde 1967 el sacerdote Hector Gallego⁴⁶ estuvo trabajando y luchando contra las injusticias y los abusos de los terratenientes. Organizó a los campesinos en cooperativas, les enseñó el evangelio a las comunidades y denunció en los medios de comunicación las situaciones injustas. El 9 de junio de 1971 fue secuestrado por supuestos miembros de la Guardia Nacional y desde entonces se desconoce su paradero. Este suceso conmocionó a la población veraguense de la época, convirtiendo al *Padre Hector* en un hito que rememora las más nobles proezas en favor de los necesitados. Su desaparición fue objeto de muchas especulaciones y la oposición al régimen torrijista le endilgaba su autoría, así que este hecho no solo tuvo una repercusión a nivel provincial sino nacional.

Hector Gallego estuvo influido por las conclusiones del documento final de la II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, realizado en Medellín en 1968. Las ideas de dicho evento son más conocidas como *La Teología de la Liberación*⁴⁷. Al padre Hector se le atribuye la organización del campesinado para que trabajaran

⁴⁶ Jesús Héctor Gallego Herrera (Salgar, Antioquia, Colombia, 7 de enero de 1938 - Santa Fe (Veraguas), 9 de junio de 1971) conocido simplemente como Héctor Gallego, fue un sacerdote católico y misionero colombiano que desarrolló su misión pastoral en Panamá, específicamente en el distrito de Santa Fe de Veraguas. Fue acusado de comunista por los terratenientes del área y por el Gobierno Militar de esa época, ya que emprendió proyectos sociales y organizó a la población pobre de la zona en sindicatos y en cooperativas de consumo con el fin de dignificar el trabajo campesino, porque en ese tiempo eran sometidos y explotados por las familias de poder.

⁴⁷ Es una corriente teológica cristiana integrada por varias vertientes católicas y protestantes, nacida en América Latina tras la aparición de las Comunidades Eclesiales de Base, el Concilio Vaticano II y la Conferencia de Medellín (Colombia, 1968), que se caracteriza por considerar que el Evangelio exige la opción preferencial por los pobres y por recurrir a las ciencias humanas y sociales para definir las formas en que debe realizarse aquella opción.

colectivamente y uno de sus legados fue la creación de la Cooperativa La Esperanza de los Campesinos

De esta manera dos hechos marcaron ineludiblemente a la población veraguense en el año de 1971 la desaparición física del sacerdote Hector Gallego (hecho hasta la fecha sin esclarecer por la justicia) y un impactante naufragio sucedido en las costas del Pacífico veraguense específicamente en La Barra, corregimiento de Pixvae distrito de Las Palmas hecho conocido como el *Incidente de La Barra* el cual dejó como saldo la muerte de varios educadores que se dirigían a sus hogares en las vacaciones de medio año después de terminada una jornada de trabajo

Ambos sucesos que todavía se recuerdan marcaron un antes y un después en la población veraguense En el caso del secuestro del sacerdote *Hector* este se convirtió en un mártir para el campesino santafereño en contra del caudillismo todavía se exalta su legado el mencionado naufragio que conmocionó a la población de la provincia, especialmente a los educadores lo cual motivó que un grupo de ellos se reuniera con las autoridades educativas provinciales dando como resultado la fundación de la AEVE

3.4 Situación socio-económica de Veraguas (1970)

Para la década de los sesenta, se exalta la aparición de un texto llamado *“Plan de Veraguas”*⁴⁸ considerado el primer estudio socio económico de la provincia de Veraguas y uno de los primeros estudios regionales de esta índole que se haya realizado en la república de Panamá Además las cifras de los indicadores sociales y económicos

⁴⁸ LODGE George C GUDEMAN Stephen F The Veraguas Report Organization of Change in Rural Latin America Harvard University Graduate School of Business Administration s/f

presentadas en este documento concuerdan con las entrevistas realizadas a los docentes que enfatizaron la situación de pobreza extrema existente en la mayoría de la población de la provincia situación que se mantuvo durante los primeros años de los setenta En relación con este estudio el obispo Marcos G McGrath⁴⁹ señala

No nos engañemos No se trata de lo mejor que se podría haber realizado pues los recursos disponibles han sido limitados Pero si de un estudio valioso en esta etapa de nuestro desarrollo que nos informa objetivamente de nuestra situación y señala algunos rumbos claros para la labor urgente en favor de nuestro pueblo en que todos nosotros como hombres de bien seamos de los sectores privados o públicos queremos trabajar en forma generosa y mancomunada

De manera el **“Plan de Veraguas”** se constituyó en el primer esfuerzo sistemático orientado a conocer la situación de la provincia y las posibles vías de acción para que esta se desarrollara íntegra y armónicamente Su creación estuvo a cargo del Centro de Estudios Promoción y Asistencias Sociales (CEPAS)⁵⁰ que es la Oficina Social de la Diócesis de Santiago

Sobre el contexto socio económico de la provincia, el **“Plan de Veraguas”** detalla lo siguiente

⁴⁹ Marcos Gregorio McGrath Renauld (Canal de Panamá, 10 de febrero de 1924 Panamá, 4 de agosto de 2000) fue un alto prelado de la Iglesia católica, arzobispo emérito de la arquidiócesis de Panamá Ordenado sacerdote a los veinticinco años como miembro de la Congregación de Santa Cruz fue consagrado obispo titular de Caeciri y obispo auxiliar de Panamá a los treinta y siete años Participó como padre conciliar en las cuatro sesiones del Concilio Vaticano II y tuvo un papel destacado en la elaboración de la constitución pastoral *Gaudium et Spes* A los cuarenta años fue designado obispo de la diócesis de Santiago de Veraguas El 5 de febrero de 1969 fue designado arzobispo de la arquidiócesis de Panamá cargo en el que prestó sus servicios hasta su retiro en 1994 Trabajó en favor del crecimiento de la conciencia del pueblo panameño como nación en el proceso político que culminó con la entrega al Estado panameño del canal de Panamá El arzobispo McGrath se posicionó además a favor del retorno a la democracia y del respeto por los derechos humanos durante el período de la dictadura iniciada con el golpe de estado de 1968

⁵⁰ Este Centros de Estudios fue fundado oficialmente el 4 de mayo de 1964

En el año 1963 la Republica de Panama tenia 1 372 200 habitantes La provincia de Veraguas contaba con 157 400 habitantes el 9% vivia en el area urbana y el 91% en el area rural La provincia de Veraguas se definia como en estado de permanente emergencia

Algunos de los datos estadisticos mas relevantes de la provincia eran los siguientes

A pesar de contar con la Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena formadora de maestros el 51 7% de la poblacion de 10 y mas años de edad era analfabeta (Veraguas ocupaba el ultimo lugar en alfabetismo en el pais)

El 87 5% de la poblacion vivia en casa con piso de tierra

El 80 4% de la poblacion no disponia de agua potable ni servicio sanitario Y el 91 9% no contaba con energia electrica

El 50% de la poblacion infantil estaba desnutrida Veraguas tenia la tasa mas alta de mortalidad en el pais por enfermedades infecciosas y parasitarias como tuberculosis y otras

La red vial cubria muy pocas areas de la provincia y el servicio de pasajeros era muy deficiente e irregular

En cuanto a gobierno y administracion publica no existian programas sistematicos y coordinados para mejorar la situacion de la poblacion campesina e indigena

El 81 9% de la poblacion dependia de la actividad agropecuaria No obstante si se agrupaban en un apartado la agricultura silvicultura caza y pesca puede indicarse que el 87% de la poblacion economicamente activa figuraba en este tipo de actividad ⁵¹

En este estudio se resalta la situacion de la poblacion campesina *La poblacion campesina era tratada con resabios colonialistas sin ofrecerles ningun tipo de oportunidades para ser gestora de su propia vida y desarrollo como grupo social obligandola a una permanente migracion hacia la ciudad capital y sectores urbanos de otras provincias ⁵²* Esta situacion es señalada por Carlos Francisco Changmarín y descrita en las distintas novelas y cuentos que escribio

⁵¹ LODGE George C GUDEMAN Stephen F The Veraguas Report Organization of Change in Rural latin America Harvard University Graduate School of Business Administration s/f

⁵² Ibid

Estas eran las situaciones sociales económicas de la provincia de Veraguas que enfrentó el docente veraguense tanto en la década de los sesenta como en los setenta, y que demuestra su difícil situación laboral. Cabe destacar que gran parte de estos problemas eran atendidos por los docentes a través de actividades que llevaban a cabo a través de los Centros de Colaboración.

CAPITULO IV

ASOCIACION DE EDUCADORES VERAGUENSES (AEVE)

ANTECEDENTES Y EVOLUCION

4 1 Antecedentes

4 1 1 Los Centros de Colaboracion⁵³

Se les pueden considerar como los primeros espacios de organizacion gremial. Fueron recomendados por educadores españoles que vinieron en las primeras decadas del siglo XX. Se crearon en 1925 bajo el impulso del Secretario de Instruccion Publica (actual Ministerio de Educacion) Dr. Octavio Mendez Pereira. Los primeros fueron creados en el distrito de Las Tablas y para los años 1940 ya existian en Veracruz operando con grupos de educadores principalmente de las zonas rurales.

Pronto los Centros de Colaboracion (CC) fueron vistos como espacios legales para crear organizaciones gremiales y movilizacion social. Con el arribo al gobierno del coronel Jose Antonio Remon Cantera, el Ministro de Educacion Victor Urrutia, a traves del Decreto N° 492 de noviembre de 1953, abolió y prohibió el funcionamiento de los CC en el país. El Ministerio de Educacion reemplazó estos centros con los llamados *Consejos de Zonas Escolares* establecidos en cada zona de supervision y presididos por el supervisor respectivo. Las reuniones eran dirigidas por el Inspector de la Zona de acuerdo con un orden del día establecido por la Inspeccion Provincial (actual Direccion Regional de Educacion) al cual los educadores debían acogerse. De esta manera se aseguraban mantener el control sobre el derecho de libre asociacion de los docentes.

⁵³Los Centros de Colaboracion surgen en Europa como una necesidad de los educadores para comunicarse entre sí y organizar actividades en beneficio de las comunidades, pero también para la defensa de la profesión. Para Alvaro Gimeno, teórico de la educación, los centros significan "Grupo pedagógico de maestros de la misma o distintas localidades organizadas y dirigidas dentro de cada provincia por la supervision respectiva para reunirse periodicamente intercambiando doctrinas y experiencias con el objetivo general de estudiar, investigar y comprobar en cuanto se refiere a mejorar los recursos y rendimientos de las instituciones educativas de educacion primaria y sus comunidades".

Entre los años 1953 y 1968 los educadores veraguenses se opusieron abiertamente a la decision del gobierno y los CC continuaron operando al margen de la Ley. Se realizaban actividades comunitarias y trabajos de organizacion gremial vigilado de cerca por la Policia Secreta. Con el golpe de Estado de 1968 se eliminan los *Consejos de Zonas Escolares* y se crean los *Consejos Centrales de Educacion*.

Hasta ese momento los CC laboraban sin reglamentacion legal solo tenian un permiso verbal para su funcionamiento con la salvedad que no se dedicarian a temas de caracter politico. Esta situacion motiva a los educadores veraguenses a exigir al gobierno el restablecimiento legal de los CC.

Para el año de 1972 el Ministro de Educacion Manuel B. Moreno acepto la existencia de los Centros de Colaboracion (CC) lo que representaba un importante logro para los educadores veraguenses. En el año 1975 los docentes planificaron solicitar al Ministerio de Educacion legalizar los Centros de Colaboracion. Despues de la huelga magisterial de 1979 se instauró la Comision Coordinadora de la Educacion y dentro de esta se incluyo el tema de los CC para que fuese presentado a la Asamblea Nacional de Legislacion que iniciaba funciones a partir de 1984.

Desde ese momento el siguiente objetivo de los educadores veraguenses fue luchar por la promulgacion de una Ley que definiera, de una vez por todas y de manera clara la existencia de los CC dentro del sistema educativo panameño. objetivo logrado en 1995 mediante la Ley 34 que modifico la Ley Organica de Educacion. No obstante desde ese año su funcionamiento ha estado circunscrito unicamente en la provincia de Veraguas y no es hasta los años recientes que otras regiones educativas como Cocle y

Darien estan impulsando la creacion de estos centros A pesar que en sus origenes solo estaba integrada por maestros de primaria, hoy tambien participan educadores de secundaria En las actuales circunstancias es necesario hacer un analisis desde la perspectiva gremial del funcionamiento de estos centros

4 1 2 Lucha magisterial en Panama (1940)

En 1944 se funda el Magisterio Panameño Unido (MPU) con el proposito de organizar a nivel nacional a los maestros de primaria Dentro de este gremio participaron educadores veraguenses que formaron el capitulo de Veraguas En el Magisterio Panameño Unido (MPU) sobresalio la educadora Sara Sotillo⁵⁴ como una de las figuras mas representativas de la lucha por la aprobacion de la Ley Organica de Educacion

Para el año 1947 se realiza en la ciudad de Chitre la primera reunion nacional de capitulos de educadores afiliados al Magisterio Panameño Unido (MPU) constituyendose en un hecho sin precedente en la historia de la lucha gremial en Panama ya que por primera vez los educadores plantean el problema juridico politico en materia de derechos laborales de esta profesion al denunciar ante la Corte Suprema de Justicia el incumplimiento por parte de las autoridades ministeriales del escalafon docente

⁵⁴ **Sara Sotillo** (1900 1961) Educadora consagrada y dirigente magisterial panameña Se destacó en el Primer Congreso de la Juventud (1944) perteneció a una generación determinante en acontecimientos históricos de grandes transformaciones Constitución Nacional de 1946 Ley Organica de Educación y la Autonomia Universitaria Se le reconoce como una de las fundadoras del Magisterio Panameño Unido y del Frente Patriótico de la Juventud (1944) Su participacion se constituyo como un simbolo de luchas por la dignidad y los derechos del educador panameño Su pensamiento *¡MAESTRO Igual que ayer Hoy y siempre Tu labor conjunta sera eterna!* Ver Loteria Nacional de Beneficencia 1995 *Revista Cultural Loteria Panamá* No 403 mayo junio julio p 10 21

4 1 3 Primera organizacion docente en Veraguas

En el año de 1952 los educadores desempeñan un rol destacado en la huelga en defensa de la Escuela Normal Juan Demostenes. Fueron 18 días de insurrección popular en la provincia. Esta lucha motivó a los docentes a organizarse y fundar la *Federacion de Maestros Veraguenses* (FEMAVE).

Para el año 1964 la *Federacion de Maestros Veraguenses* (FEMAVE) liderado por el profesor Ildefonso Canto convocan al Congreso Nacional de Educadores donde participaron 2000 docentes bajo el lema *Educar para la paz la libertad y la democracia*.

En el año 1965 las duras condiciones económicas del educador generó el surgimiento del denominado *Movimiento 26 de noviembre* que buscaba un aumento salarial de 50 dólares. Por más de una semana se desarrollaron violentas protestas que fueron fuertemente reprimidas por la Guardia Nacional. La lucha continuó, los educadores marcharon hacia la ciudad de Panamá y frente a la Asamblea Nacional exigieron elevar el salario logrando al final un aumento de 25 dólares.

4 1 4 El cooperativismo y el magisterio en Veraguas

En agosto de 1969 los educadores veraguenses organizaron el *Primer Festival Estudiantil* con la participación de los alumnos, maestros y moradores del distrito. Durante el festival los docentes se reunieron para tratar temas de importancia como la creación de una organización de educadores que defendiera sus derechos y luchara para mejorar la situación socioeconómica.

De igual forma, en 1969 se celebro por primera vez en Montijo el *Dia del Maestro*. En el marco de esta celebracion los educadores decidieron aplicar una encuesta socioeconomica para detectar los problemas mas apremiantes de los maestros. Los resultados fueron deprimentes ya que demostro que el 52% de los educadores tenian la primera quincena vendida a los usureros y agiotistas del distrito de Santiago a quienes debian pagar intereses quincenales hasta de un 25%. Tambien se demostro que mas del 8% tenian hasta la segunda quincena ya vendida a los usureros.

Con base en esto el magisterio veraguense de finales de los años sesenta e inicios de los setenta considera al cooperativismo como una manera de solucion a las situaciones financieras negativas que padecia así lo señala el dirigente Juan Ramon Herrera padre (q e p d)

las inquietudes que se plantea en el seno del movimiento docente veraguense en el periodo fundacional de la AEVE es la solucion de problemas inmediatos de caracter economico de los educadores cuyo poder adquisitivo era precario y para que este problema se plantearon medidas como el desarrollo de economia cooperativista⁵⁵. Pero por otro lado estaba de por medio la lucha por mejorar las condiciones laborales y salariales del docente y la democratizacion del sistema educativo pero para ello se necesitaba configurar un verdadero proyecto politico gremialista autonomo como parte de la clase trabajadora⁵⁶

Es digno de destacar que la cooperativa mas importante que existe en el pais nacio en el seno de la accion magisterial. En junio de 1970 en la comunidad de Angulito en el sur del distrito de Montijo se realizo una junta de trabajo comunitario

⁵⁵ Es el movimiento social o doctrina que define la cooperacion de sus integrantes en el rango economico y social como medio para lograr que los productores y consumidores integrados en asociaciones voluntarias denominadas cooperativas obtengan un beneficio mayor para la satisfacción de sus necesidades. Está representado a una escala mundial a través de la Alianza Cooperativa Internacional.

⁵⁶ AEVE (2000) Las luchas gremiales durante la dictadura militar. Boletín gremialista, p. 2

Durante la sesion formal los educadores decidieron organizar una cooperativa de ahorro y credito que solucionara su problema economico

En julio los educadores de Montijo se reunieron nuevamente para escoger los miembros del comite organizador de la cooperativa En el mes de agosto cincuenta educadores de la provincia recibieron un seminario cooperativo en el Centro Juan XXIII del distrito de San Francisco

En septiembre se organizo la comision responsable de elaborar los estatutos de la cooperativa y en octubre fueron aprobados en la primera asamblea general de la cooperativa (COOPEVE) La personeria juridica fue otorgada mediante la resolucion N° 250 del 18 de noviembre de 1970

¹ Tambien en el distrito de Montijo los maestros crearon una pequeña tienda cooperativa a traves de los *Centros de colaboracion* Con el proposito de obtener una organizacion legal se constituyo un comite que tendria la responsabilidad de confeccionar los estatutos de la cooperativa que se denomino *Consumo Veraguas*

El comite organizador de la Cooperativa Consumo Veraguas el dia 7 de febrero de 1976 ante los socios fundadores convoco a la realizacion de la primera Asamblea General en la cual se hizo entrega de la personeria juridica El 11 de septiembre de 1976 se registro el documento en la Notaria Publica de Veraguas que legalizaba la Cooperativa Consumo Veraguas R L

4 1 5 Incidente de La Barra de Pajaron

El profesor Jesus Jimenez Ch describe el sitio de La Barra de Pajaron

un espacio de mar situado justo al momento de atravesar los canales de Boca Grande y Boca Chica que a lo largo del recorrido del rio y entre la costa rocosa cercana y la playa arenosa lejana da origen al nombre y a la leyenda

Alli se encuentra de lleno el rio Puerto Vidal y sus afluentes que bajan en direccion norte sur las mareas que suben en direccion suroeste noreste Incluso se cree que las corrientes marinas influyen en su aparicion ⁵⁷

Un sector de la clase trabajadora veraguense como son los docentes con una tradicion tan rica en la lucha social con una historia de represion y voluntad ferrea contra el Estado que siempre ha pretendido desconocer los derechos de esta poblacion tiene como mito fundacional los tragicos sucesos de los martires de La Barra de Pajaron

El 20 de agosto de 1971 se planifico un seminario para los educadores en el sector de las islas del Golfo de Montijo dirigido por el profesor Antonio Hernandez en el mismo participaron educadores de las escuelas de Bahia Honda Managua Manglarito Pixvae Pajaron y Salmonete Al culminar el seminario realizaron un viaje hacia Puerto Vidal Partieron a la una de la madrugada con un total de 17 pasajeros en el bote Luis Canto y Hector Campos maestros de Bahia Honda Erenia Campos y Eulalia Guevara maestras de Pixvae Filiberto Franco y Edgar de Los Santos maestros de Managua Rodolfo Reyes y Enrique Urdaneta maestros de Salmonete Clemente Quintero maestro en Rio Luis Saldivar Duarte y Jose Buglione maestro en Pajaron la niña Xiomara Serrano de Pixvae Pablo Diaz Manuel Muñoz y Benigno Calles capitan del bote ⁵⁸

Debido a las condiciones climaticas imperantes en el area, el viaje empezo con contratiempo hasta que llegaron a La Barra de Pajaron donde un fuerte oleaje hizo naufragar la embarcacion a la cinco de la mañana, quedando todos a la deriva Entre el

⁵⁷ Jimenez, J R (Enero febrero 1997) La Barra de Pajarón *Revista Cultural Loteria* No 410 p 71 Panama

⁵⁸ Hidalgo G y Sánchez, C op cit p 65

nerviosismo la desesperación y las fuertes olas murieron los maestros Filiberto Franco Rodolfo Reyes Enrique Urdaneta y la niña Xiomara Serrano Inmediatamente los vecinos y sobrevivientes iniciaron la búsqueda de los desaparecidos Pasadas algunas horas se sumó un grupo de educadores enviados por la Dirección Provincial de Educación de Veraguas

Las pesimas condiciones laborales de los educadores del golfo de Montijo nunca resueltas hicieron posible aquella tragedia e ironicamente tras estos hechos las autoridades educativas tomaron algunas medidas tales como

- a) Trasladar a los maestros mas afectados por la tragedia
- b) Comprar una lancha para el transporte de los educadores del area del Golfo de Montijo
- c) Designar a las escuelas con los nombres de los educadores desaparecidos en la tragedia

A partir de este hecho quedo claro señala el profesor Angel Manuel Batista, dirigente docente en esos años *que los educadores veraguenses no tenían mas camino que formalizar con autonomia una organizacion permanente para velar por las condiciones laborales de los educadores* ⁵⁹

4.2 Surgimiento de la Asociación de Educadores Veraguenses (AEVE)

Estos antecedentes demuestran que la historia de la provincia de Veraguas ha estado ligada a movimientos de masas que de una u otra forma influyeron en su

⁵⁹ Angel Manuel Batista, comunicación personal 12 de diciembre de 2016

desarrollo. No hay que dejar de mencionar el surgimiento del gremio docente, que según el profesor Víctor Jordán:

*“... se inició formalmente en la década 1950, cuando surge la Federación de Maestros Veraguenses, cuya génesis se vio ligada con la lucha campesina por la tierra en el sur de la provincia de Veraguas, así como de la gesta gremial denominada “Triángulo 26 de Noviembre”, donde se reivindicaba mejoras en las condiciones laborales. De esa memoria histórica destacaron dirigentes docentes como Nito Sánchez, Rafael Serrano, entre otras grandes personalidades algunas aún vivas; y otros, recordados por su compromiso ejemplar con la lucha social, y del movimiento docente”.*⁶⁰

Figura 1: Prof. Rafael Serrano, dirigente magisterial y cooperativista



A pesar de las condiciones propias que han sufrido los educadores en este país, la unidad alrededor de una organización no siempre es fácil de lograr. El profesor Eladio Martínez expresó que:

“... no fue fácil convencer especialmente a los maestros para que se diera una unidad que propiciara el surgimiento de un gremio que se preocupara por las condiciones tan deplorable en que se encontraban no sólo los docentes, sino también los propios estudiantes y las escuelas en esos momento (lo mismo pasa en la actualidad). Pero con el apoyo de

⁶⁰ Víctor Jordán. comunicación personal, 13 de diciembre de 2016.

compañeros como Jose Adames Serafin Camaño Carlos Guevara Angel Manuel Batista y otros se dieron los primeros pasos para el surgimiento de esta organizacion que es un orgullo para el docente (maestros y profesores) veraguenses Veraguas es cuna de importantes acontecimientos historicos en el pais y los educadores no podiamos quedar atras sin tener una organizacion docente ⁶¹

Por su parte el profesor Angel Manuel Batista planteo que fueron varios los acontecimientos que posibilitaron la unidad del docente sin embargo

fue el incidente de La Barra el 20 de agosto de 1971 el que motivo a los maestros a reunirnos para organizarnos en una asociacion Fue en una oficina de la Direccion Regional de Educacion de Veraguas donde nos reunimos algunos dirigentes que perteneciamos a los llamados Centros de Colaboracion Recuerdo que algunos presidentes de nucleos en forma airados reclamaban de las autoridades de educacion en la provincia mas atencion para solucionar los problemas que confrontaban los educadores en las areas donde estaban nombrados en Veraguas ⁶²

Para finales de la decada de los años 60 con la subida al poder del Gobierno Militar tras el golpe de Estado al presidente Dr Arnulfo Arias M se logro el apoyo de las bases sociales del pais y se funda un sistema de consejos escolares con la finalidad de ampliar la cobertura de los servicios de educacion basica Al respecto el profesor Eladio Martinez plantea que el surgimiento de la Asociacion de Educadores Veraguenses *nace el 7 de septiembre de 1971 legitimando en sus derechos ganados en las luchas sociales y gremiales de los docentes de la provincia logra la construccion de la Casa del Educador Veraguenses en avenida central de la ciudad de Santiago* ⁶³

⁶¹ Eladio Martinez, comunicacion personal 13 de diciembre de 2016

⁶² Angel Manuel Batista comunicacion personal 12 de diciembre de 2016

⁶³ Eladio Martinez, comunicacion personal 13 de diciembre de 2016

Sobre la reunion celebrada en la Direccion Regional de Educacion de Veraguas se cita textualmente del Acta de Fundacion los siguientes puntos de la agenda, tratados el 7 de septiembre de 1971 estos son

- a) El papel del Educador como agente promotor de cambios en las comunidades*
- b) Problemas mas comunes del educador en su radio de accion*
- c) Necesidad de constituir una asociacion con objetivos definidos que agrupe a todos los educadores de la Provincia respaldandolos en sus acciones y adoptando una posicion de avanzada en todos los campos* ⁶⁴

En cuanto al desarrollo de la reunion consta en el Acta Fundacional asi

se inicio con las palabras del Director Provincial de Educacion y de algunos Supervisores de educacion asesores que se encontraban presentes Sobre el incidente de La Barra el directivo de educacion explico las acciones que llevaban a cabo para apoyar a los familiares de los educadores fallecidos y a los compañeros que todavia continuan laborando en aquellas zonas Algunos educadores que se encontraban presentes dieron su opinion sobre lo ocurrido y planearon otros problemas y limitaciones que pasan los docentes en sus areas de labores y en sus Centros de Colaboracion Otros propusieron que se debia dar respuesta urgentes a los problemas de indole economica para o por las que actualmente se tropieza Esta proposicion quedo plasmada en el proyecto de establecer una Cooperativa de Ahorro y Credito para servicios a todos los educadores veraguenses ⁶⁵

A manera de conclusion en el Acta de Fundacion de AEVE finaliza asi

Recogidas debidamente estas inquietudes la conclusion final del grupo fue

1 La formacion de la Asociacion de Educadores de Veraguas con estatutos objetivos y planes concretos pero todos tendientes a lograr la completa unificacion de los educadores

⁶⁴ Acta de Fundación de la AEVE Anexada a la Personería Jurídica

⁶⁵ Op cit

2 Se plantearon proyectos para incentivar al educador para la unificación se nombraron comisiones de trabajo para la divulgación de las actitudes programadas

La primera junta directiva de la AEVE

Se propusieron candidatos para nombrar la Directiva Provisional de la Asociación quedando electo

Jose L Adames Presidente

Luis A Medina Vicepresidente

David Gonzalez Secretario

Serafin Camaño Tesorero

Francisco Torres Fiscal

Carlos Guevara y Angel Manuel Batista como vocales

En asuntos varios

1 Se presento un proyecto para construir un monumento a los maestros fallecidos para el cual se escogio una comision que realizarian los estudios

2 Ademas se nombraron comisiones para el cargo y elaborar los estatutos de la Asociación

El acta que se redactó ese día fue firmado por el profesor Jose L Adames en calidad de presidente y por mi persona como Secretario ⁶⁶

4 2 1 Primer estatuto de la Asociación de Educadores Veraguenses

Todo gremio que aspira a tener el reconocimiento especialmente de las autoridades correspondientes (Ministerio de Educación) debe contar con un Estatuto donde se plasmen los objetivos y propósitos de la organización. En este caso los fundadores de la Asociación de Educadores Veraguenses (AEVE) decidieron que el gremio tuviera su propio reglamento.

El profesor Jose L Adames en su condición de presidente de la reciente organización convocó para el día 16 de febrero de 1973 una reunión con el propósito de discutir reformar y aprobar el proyecto de estatutos que varias comisiones de trabajo

⁶⁶ Op cit

presentaron Segun consta en el Acta de Aprobacion de los Estatutos de la AEVE la reunion se desarrollo de la siguiente manera

–El Presidente del Consejo Central Educativo de Veraguas sometio a consideracion de los presentes la agenda a desarrollar quedando aprobada Puntos de la agenda

1 La comision de proyectos de estatutos Concedio a leer y explicar detalladamente el trabajo realizado solicitando a los presentes su participacion para el desarrollo rapido y claro de lo elaborado

2 El Presidente hizo hincapie en la importancia de la participacion total del grupo para que los aspectos discutidos lleguen a todos los sectores educativos de la Provincia en una forma clara

3 Se desgloso el trabajo en seis capitulos los cuales se refieren a diferentes aspectos como sigue

Capitulo Primero De su Organizacion del mismo se le considero que no habia ninguna objecion que hacer

Capitulo Segundo De los objetivos de la Organizacion -Estos quedaron suficientemente completados por los compañeros educadores

Capitulo Tercero De su Gobierno Para esto se quedo con celeridad expuesta el papel de cada uno de los organismos que componen a la Asociacion de Educadores Veraguenses

Capitulo Cuarto De sus Directivos Despues de una prolongada discusion quedaron formados los diferentes cargos directivos de la Asociacion de Educadores para la cual tambien se agrego un paragrafo donde se nombraran Sub secretarios para cada secretaria y se especificaban la funcion de los mismos

–Ademas se aclaraba la posicion de los Centros de Colaboracion dentro de la Asociacion y su personal directivo

Capitulo Quinto De sus funciones Donde se especificaba la funcion de cada uno de los Directivos y grupos que integran la Asociacion de Educadores

Capitulo Sexto -De su duracion y sesionamiento Se dejo aclarado ampliamente la forma y tiempo de sesiones de la Asociacion y de los organismos que la integran

Se agrego un Paragrafo la forma como seria elegido el Presidente o Secretario General de la Asociacion de Educadores de Veraguas

El Presidente nombro al Secretario de prensa y propaganda para que procediera a pasar los estatutos y su tiraje para todos los centros de Colaboracion de Directivos de la Provincia

Debidamente enterados los presentes y no habiendo mas aspectos que tratar se clausuro la reunion a la 1 15 p m

Fdos David Gonzalez J L Adames ⁶⁷

El profesor David Gonzalez plantea *despues de varios dias de trabajo al fin tuvimos un borrador de nuestros estatutos no fue algo perfecto pero los comisionados en hacerlo se sintieron satisfechos de tenerlo Entre la presentacion y discusion de la propuesta el reglamento quedo reducido a seis capitulos* ⁶⁸

Hay que reconocerles a los fundadores de la Asociacion de Educadores Veraguenses su interes de que en la creacion del gremio nada quedara suelto y logicamente dieron todo sus esfuerzos en la redaccion del Estatuto el cual contienen los preceptos mas importantes en el desarrollo de una organizacion

-Capitulo uno De su organizacion

– Artículo Primero -Por la cual se constituye la Asociacion de Educadores de la Provincia de Veraguas (A E V E)

Articulo Segundo La A E V E es una asociacion constituida por maestros directores profesores y supervisores de la Provincia de Veraguas

Articulo Tercero La Asociacion contara de los diferentes organismos de su Gobierno - A Asamblea General - B Asociacion de Educadores – C -Consejo Central Educativo CH Nucleos escolares y Centros de Colaboracion D Escuelas Secundarias

Paragrafo Se exhorta a los Centros de colaboracion para que modifiquen sus estatutos de modo que sus presidentes sean escogidos por dos años consecutivos

Capitulo dos - De los objetivos de la organizacion

Articulo Cuarto - Los propositos de la Asociacion son

A Buscar la unidad magisterial

B Incrementar el movimiento cooperativo entre los educadores

C Luchar por el mejoramiento profesional economico cultural y social de los miembros

CH Luchar por una Ley Organica justa y que le introduzca reforma sustanciales en sus articulos

⁶⁷ AEVE Acta de Aprobacion de los Estatutos Documento anexado en la Personeria Juridica de la AEVE

⁶⁸ David Gonzalez comunicacion personal 11 de febrero de 2017

D Luchar por una educacion panameña cientifica popular y democratica

E Promover el mejoramiento de locales escolares materiales mobiliarios y el uso de textos escolares hechos por los panameños a tono con la realidad nacional

F Luchar por la construccion del Hospital de los Asegurados en Veraguas

G Luchar por la integracion de la Escuela comunidad

H Luchar por erradicar el analfabetismo en la Provincia

I Promover el medio para que la seleccion del Personal docente y administrativo sean justa y oportuna de los educadores -

J Luchar porque sea realidad las siguientes obras La Casa del Educador -

K-Luchar por actividades tendientes a obtener una soberania total dentro del pais

L Realizar actividades sociales y deportivas

LL Coordinar con otras entidades y organizaciones el mejoramiento de la Provincia

M Incrementar el folklore a nivel provincial

N- Organizar una verdadera Federacion de Clubes de Padres de Familia de la Provincia

O Luchar por la construccion de un hospital del niño en el interior

P Luchar por una justa distribucion de las becas campesinas

Q Luchar por una justa escala de sueldos para los educadores y demas empleados del ramo educativo de la Provincia

R Asistir con frecuencia a los Centros de Colaboracion en la Provincia y dictar charlas constructivas

Capitulo tercero De su gobierno

Articulo Quinto La Organizacion estara representada por Uno Asambleas Generales a La Asamblea General estara formada por todos los educadores de la Provincia B La Asamblea General es la autoridad maxima de la organizacion que se reunira una vez regularmente al año c La Asociacion de Educadores sera el Organo Ejecutivo de las decisiones tomadas por la Asamblea dos Centros y Nucleos de Colaboracion a Los centros y Nucleos de Colaboracion son organizaciones de Educadores dentro de las diferentes zonas de supervision de la Provincia de Veraguas

Capitulo cuarto — De los directores

Articulo Sexto La organizacion estara representada por Directivos A La Asociacion de Educadores tendra los siguientes miembros a Secretario General -b Subsecretario General c Secretario de Organizacion d Secretario de Prensa y propaganda e - Secretario de Finanzas f Secretario de Actas y Correspondencia -g -Secretario de cultura h Secretario de Deporte I Secretario de Relaciones Publicas

J Secretario de Actas Sociales K Seccion de asuntos estudiantiles L Seccion de asuntos obreros patronales -M Seccion de asuntos campesinos -N Seccion de vigilancia Ñ Secretaria de debate(rotativo) Paragrafo Cada una de las secretarias tendra un subsecretario del acapite -A - Cada secretaria tendra vigencia por dos años consecutivos al termino de este periodo se constituiran en asesores de sus reemplazantes B Nucleos y Centros de Colaboracion (deben enviar las actas de las reuniones la Asociacion que las hara llegar al Director Provincial Estaran formados por a Presidente b -Vice presidente c Secretario d Tesorero -e Fiscal f Vocal

-Capitulo quinto De sus funciones

Articulo Siete Son funciones de las Organizaciones Directivas las siguientes

A La Asociacion de Educadores

uno Tomara las decisiones necesarias cuando la Asamblea esta en receso

dos -Podra convocar a Asamblea cuando así lo requieran las circunstancias

tres -Se mantendra en estrecha relacion con los Centros de Colaboracion Notas de invitacion

cuatro Velara para salvaguardar los intereses de los educadores

cinco cumplira y hara cumplir estos estatutos

seis Mantendra un organo de Informacion adecuado para los asociados Periodicos Programa radial

siete Sera el representante directo de la organizacion

ocho Mantendra relaciones en otras organizaciones magisteriales

nueve -Gestionaran y trabajara un proyecto que vayan en beneficio del educador y el pueblo en general

Decimo Estara representada por un Secretario general y sus respectivos sub-secretarios

once Tendra la facultad de expulsar del seno de la organizacion los educadores que no cumplan con el presente estatuto o que a juicio de la Asociacion fueran perjudicial al desarrollo social cultural moral físico de la Organizacion

-doce Sera el ejecutor de las decisiones tomadas por la Asamblea Representativa

trece La Asociacion se reunira mensualmente y extraordinariamente cuando sea necesario el primer sabado del mes -

B Centros de Colaboracion

uno Seran el contacto director de los organismos directivos de la Organizacion

dos Formar grupos de trabajo en las comunidades donde laboran -

La asociacion mediante actividad economica

5 Secretario de Relaciones Publicas

a Mantener informada a la Asociacion de Educadores Veraguenses de las relaciones que establece por su medio con los educadores nacionales e internacionales

b -Atender a los educadores en la visita a la Provincia

c Llevar archivo de las relaciones de los organos

6 -Secretario de Actas y correspondencias

a Confeccionar un libro de actas en la asamblea representativa en especial a las sesiones de la asociacion

b Asistir al secretario general en el despacho de correspondencia a ellos dirigidos

7 Secretarios de Deportes

a Organizar competencias deportivas entre los educadores

b Organizar relaciones inter escolares entre las diferentes zonas de supervision

c Organizar competencias escolares a nivel nacional

d Luchar por conseguir asistencia tecnica en cuanto al deporte para agrupar organizaciones dentro de la Provincia

e -Unir fuerzas con el secretario de finanzas para aumentar el fondo en la organizacion

8 secretario de cultura

a -Organizar actos sociales y culturales con el fin de unir lazos de amistad entre educadores

b Organizar presentaciones folcloricas en la Provincia

c - Organizar eventos culturales dentro y fuera de la Provincia que tiendan a elevar nivel socio-cultural del educando educadores y comunidades

d -Organizar seminarios para el mejoramiento profesional del educador y del pueblo en general

e Unir esfuerzos con el secretario de finanzas de deportes para aumentar los fondos de la organizacion Paragrafo La funcion de los subsecretarios sera de reemplazar a los secretarios en sus ausencias

-Capitulo sexto -De su duracion y sesionamiento

Articulo NOVENO La Asamblea General plenaria se reunira una vez por año (30 de noviembre)

Articulo DECIMO -La Asociacion de Educadores mantendra reuniones mensuales el primer sabado de cada mes

Articulo UNDECIMO La mitad mas uno de los Directivos de la Asociacion podra a convocar reuniones

Articulo DUODECIMO Los Centros de Colaboracion se reuniran mensualmente el ultimo viernes de cada mes -Paragrafo La mitad mas uno de los miembros de los centros pueden convocar asambleas de centro de colaboracion

Articulo decimo Tercero El Secretario General al igual que los demas secretarios seran elegidos por votacion a nivel provincial Paragrafo

Estas elecciones se llevarán a cabo a principios del año lectivo

El actual secretario general al igual que los demás secretarios y subsecretarios serán nombrados por los presidentes de centro en la Etapa de Organización

(Fdos J.L. Adames Presidente David Gonzalez Secretario ACTA DE REUNION Presidente DIRECTIVA ACTUAL DE LA ASOCIACION DE EDUCADORES VERAGUENESES 1976 1977 ⁶⁹

4.2.2 Primera personería jurídica de A EVE

El profesor Eladio Martínez en calidad de Presidente de la Asociación de Educadores Veraguense presentó en las instancias correspondientes la solicitud de la personería jurídica de A EVE que fue concedida el 22 de agosto de 1977. Se transcribe el poder y memorial petitorio

La resolución No 18 Panamá 22 de agosto de 1977 mediante apoderado legal por conducto de este Ministerio solicita al Órgano Ejecutivo Nacional se le confiera a la misma Personería Jurídica. Para fundamentar su pretensión ha presentado la siguiente documentación

- a) Poder y memorial petitorio*
- b) Acta de fundación*
- c) Acta de aprobación de los estatutos*
- d) Estatutos aprobados*
- e) Lista de directivos de la Asociación*

Examinada la documentación presentada ha quedado establecido que esta entidad no persigue fines lucrativos sino que sus objetivos propenden al bienestar de los integrantes. Como estos fines no pugnan con la Constitución Nacional ni con las disposiciones legales vigentes que rigen la materia EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA en uso de sus facultades legales vigentes que rigen la materia Resuelve

Aprobar los estatutos de la ASOCIACION DE EDUCADORES VERAGUENSES

Y reconocerle PERSONERÍA JURÍDICA con arreglo a lo que establece el Artículo 38 de la Constitución Nacional y los Artículos 64 y siguiente del Código Civil

Toda modificación posterior a estos estatutos necesita la aprobación previa del Órgano Ejecutivo AUTENTIFICADO (firma ilegible) Viceministro la Presidencia

⁶⁹ A EVE Los Primeros Estatutos de la Asociación de Educadores Veraguense

La PERSONERIA JURIDICA concebida no ampara actividades distintas a las indicadas en los estatutos aprobados

Esta Resolucion tendra efectos legales tan pronto sea inscrita en el Registro Publico

COMUNIQUESE Y PUBLIQUESE

Fdo DEMETRIO B LAKAS Presidente de la Republica JORGE E CASTRO B Ministro de Gobierno y Justicia ES FIEL COPIA DE SU ORIGINAL Jose A Henriquez Director Nacional del Dpto Juridico DIRECTIVA DE LA ASOCIACION DE EDUCADORES VERAGUENSES 1976 1977 En que se formalizo la A EVE como gremio magisterial ante las leyes panameñas

Presidente Eladio Martinez CIP 9 70 223

Vicepresidente Gabriel Torres CIP 9 123-802

Secretaria de Organizacion Victor Jordan CIP

Secretaria de Finanzas Cesar Forero CIP 9 112 1710

Secretaria de Actas y Correspondencia Dindalecia de Barsallo CIP 9 123 313

Secretaria de Cultura Gabriel Bonilla CIP 9-82 2186

Secretaria de Deporte Rodrigo Alain CIP 9 25 510

Secretaria de Asuntos Campesinos Andres Castillo CIP 9 214 213

Secretaria de Asuntos Estudiantiles Narciso Vergara CIP 8-10-216

Secretaria de Prensa y Propaganda Franklin Abrego CIP 9 64 414

Secretaria de Relaciones Publicas Arnoldo Sandoval CIP 8 218 420

Secretaria de Actos Sociales Bolivar Sanjur CIP 9 68 218

Secretaria de Vigilancia Eladio Gonzalez CIP 9 80-2360

Secretaria de Folklore Matias Pinzon CIP 9-146 385

La misma se inscribio en el Registro Publico en la Ciudad de Santiago Veraguas un 31 de octubre de 1978 ⁷⁰

⁷⁰ A EVE 1977 Personeria Juridica

Figura 2: Profesor Eladio Martínez
Primer Presidente de A EVE – 1976-77



4.2.3. La Casa del Educador Veragüense

En primera instancia, la junta directiva fundacional de A EVE deseaba construir un monumento a los educadores fallecidos en el naufragio de La Barra; así consta en los asuntos varios del acta fundacional del 7 de septiembre de 1971; pero después de muchas reuniones y consultas decidieron construir un edificio. En relación a esto, el maestro Francisco Torres⁷¹, directivo fundador (fiscal), comenta:

“La primera idea era construir un monumento muerto o sea unas estatuas para recordar a los compañeros que murieron en La Barra, pero después, en una de muchas reuniones alguien opino lo siguiente: Que no deberíamos hacer un monumento muerto, es una pérdida de recursos y de tiempo, sino debemos de construir un monumento vivo, que sirva para satisfacer las necesidades de los educadores y de esta manera surgió la idea de construir un edificio o sea “La Casa del Educador Veragüense”.

⁷¹ Francisco Torres, comunicación personal, 12 de enero de 2017,

Despues de consolidar la idea de construir un monumento vivo los otros desafios eran la consecucion de un terreno y el financiamiento para que este proyecto pudiese hacerse realidad El maestro Francisco Torres⁷² dice al respecto

En lo relativo al terreno tuvimos la ayuda de Jose Luis Adames (q e p d) que para entonces fungia como Sindico lo que actualmente conocemos como representante de corregimiento gracias a El (Adames) y su influencia en el Municipio de Santiago obtuvimos el terreno que era un lugar que los jovenes utilizaban para jugar

De esta manera, un año despues de la fundacion de la A EVE el Municipio de Santiago publica la siguiente resolucion

RESOLUCION N 31
(6 de septiembre de 1972)

Por medio del cual el Municipio le asigna un lote de terreno al Consejo Central Educativo Veraguense

1 Asignase un lote de terreno al Consejo Educativo Veraguense para que construya un edificio de 3 plantas

2 El area de dicho terreno es de 2633 mts²

3 Y colinda asi

Norte Ave Central

Sur Ave A

Este Calle Angelica P de Riera

Oeste Calle 6^a

4 Este terreno lo asigna el Municipio de Santiago al Consejo Educativo Veraguense solamente con el proposito de construir un edificio de tres (3) plantas para los siguientes fines

a Para la ubicacion de la Cooperativa de Educadores sala de conferencia o auditorio para uso de los educadores y otros usos culturales sindicales artisticos

b Una planta para hospedaje de nuestras delegaciones estudiantiles indigenas y campesinas

⁷² Francisco Torres comunicacion personal 12 de enero de 2017

RESUELVE

ART 1 Asignarle el referido lote con linderos y medidas estipuladas al Consejo Educativo Veraguense

ART 2 Este terreno no sera traspasado a otra persona natural o juridica bajo ninguna condicion

ART 3 El Consejo Educativo Veraguense queda comprometido a la construccion del parque y area de estacionamiento

ART 4 Si dentro de un año a partir del 1 de enero de 1973 de esta Resolucion el Consejo Educativo Veraguense no ha iniciado la obra materialmente siquiera 1/3 del valor de la obra segun planos de arquitectos y diseños el terreno sera reintegrado al Municipio Se advierte que el Municipio aceptara prorroga siempre y cuando los planos respectivos no esten en el seno del Consejo Central Educativo Veraguense

Dada y aprobada por la junta municipal de syndicos del distrito de Santiago a los siete dias del mes de septiembre de mil novecientos setenta y dos

*(Fdo) Isauro A Carrizo V
Presidente de la Junta
Municipal de
Sindicatos de Santiago*

*(Fdo) Nereida R de Valdivieso
Secretaria*

⁷³

Por ello el 16 de febrero de 1973 se aprueba el primer estatuto que define una de las grandes metas de los educadores veraguense de los setenta tener un local para solventar algunas necesidades como un lugar de hospedaje y un edificio para una cooperativa de educadores Por ello uno de sus objetivos era

J Luchar porque sea realidad la siguiente obra La Casa del Educador

⁷⁴

⁷³ A EVE Archivos

⁷⁴ Primer estatuto de la A EVE

En la actualidad la Casa del Educador Veraguense es una evidencia material del gran sentido de solidaridad y de la persecucion del bien comun del educador de entonces todo un ejemplo para las actuales generaciones de docentes Al respecto el dirigente Ramon Gonzalez declaro

realizamos rifa ferias bailes y reinados para obtener los fondos necesarios para construir el edificio el Educador Veraguense recuerda que ibamos a buscar mangle haya en Las Huacas de Rio de Jesus Todo fue a base de puro sacrificio ⁷⁵

Era tan evidente el deseo de los educadores de la epoca de poseer su propia edificacion que se organizaron en cuadrillas aprendieron albañileria y plomeria El propio Ramon Gonzalez que fue maestro voluntario expreso

nos turnabamos educadores de diferentes partes de la provincia organizados en los distintos centros de colaboracion para realizar llamadas juntas no solamente se aportaba el trabajo sino que muchos compañeros cooperaban con bolsas de cemento ⁷⁶

Parte de estos sacrificios se incluye tambien la solicitud para la busqueda de donaciones por los costos de la obra, en funcion de esto Francisco Torres comenta

Recuerdo que viajamos hasta Aguadulce y por la influencia (nombre) tuvimos el contacto de tener un acercamiento con Omar Torrijos Herrera ya que como sabemos era el Hombre de poder en aquel entonces en nuestros pais el mismo (Torrijos) se sintio complacido al escuchar de nuestro noble proyecto por lo que decidio apoyarnos con sesenta mil balboas (B/ 60 000) ⁷⁷

⁷⁵ Ramón González Entrevista personal 5 de enero de 2017

⁷⁶ Ramón González Entrevista personal 5 de enero de 2017

⁷⁷ Francisco Torres Entrevista personal 12 de enero de 2017

Figura 3: Cuadrillas de educadores en la construcción de la Casa del Educador Veragüense.



Se estima que la construcción de la primera parte del edificio se terminó en octubre de 1976. Una vez hecho esto, en los años próximos solo quedaba realizar el traspaso del terreno municipal a la AEVE, a través de una escritura pública. En cuyo encabezado está escrito:

“Por la cual el MUNICIPIO DE SANTIAGO, vende a la Asociación de Educadores Veragüenses, un lote de terreno que segrega de la finca número 1530, ubicada en Santiago-Veraguas.---Santiago, 27 del mes de junio de 1978”.⁷⁸

La venta se realizó por la simbólica suma de un balboa (B/.1.00). La cantidad de terreno era de 2193.93 metros cuadrados. La escritura pública fue firmada por señor Erardo Amores Jaramillo, Alcalde del Distrito de Santiago y el educador Eladio Martínez, en calidad de presidente de la Asociación de Educadores Veragüenses, ante el notario público de la provincia de Veraguas el señor José Ángel Vergara.

⁷⁸ Municipalidad de Santiago. Escritura Pública. Numero Cuatrocientos Setenta (470). Oficina de Registro Público.

4 2 4 A EVE y las cooperativas de educadores en Veraguas

En los años setenta, fueron fundadas la A EVE (1971) la Cooperativa de Ahorro y Credito El Educador Veraguense R L COOPEVE (1970) y la Cooperativa Consumo Veraguas (1976) En los primeros años estas organizaciones tuvieron una relacion bien estrecha, pues tenian como objetivo mantener la solidaridad y la ayuda mutua entre el gremio magisterial Todas fueron consecuencia de los movimientos magisteriales anteriores a los setenta en la provincia de Veraguas en la que a traves de los años se fue gestando la idea que el docente debia tener mejores condiciones vida Es mas los dirigentes magisteriales veraguenses muchos de ellos lideraron juntas directivas de la A EVE como de ambas cooperativas durante estos años

Como prueba de la unidad entre el gremialismo y el cooperativismo magisterial veraguense se presenta una carta firmada por el Secretario General de A EVE Gilberto Hernandez y dirigida al presidente de la Cooperativa Consumo Veraguas Luis A Garcia fechada el 29 de abril de 1976 la cual dice

Santiago 29 de abril de 1976

Señor

Luis A Garcia M

Presidente de la Cooperativa

De consumo VERAGUAS R L

E S M

Señor Presidente

Para conocimiento y fines pertinentes le comunicamos que la Asociacion de Educadores Veraguenses le cede en forma gratuita a la Cooperativa de Consumo VERAGUAS R L el local que ocupa en la planta baja del edificio La Casa del Educador Veraguense asi como tambien el espacio libre de la planta alta que necesite el espacio libre detras del edificio o del nuevo edificio que llegase a construir la Cooperativa o la Asociacion de Educadores Veraguenses

La Cooperativa se compromete a darle el debido mantenimiento del espacio que ocupara; así como también destinar un renglón... y absorber cualquier gravamen externo, proporcional al espacio que ocupara.

Dado en la ciudad de Santiago, a los 29 días del mes de abril de 1976

*Gilberto Hernández
Secretario General de la Asociación de Educadores Veragüenses”.⁷⁹*

De esta manera, la Cooperativa Consumo Veraguas R.L, fundada por educadores, contó con su local propio. Esta extinta cooperativa estaba localizada, tal como dice la citada nota, en la planta baja del local de Asociación de Educadores Veragüenses (AEVE), Casa del Educador Veraguense y tuvo un periodo de actividad de 10 años (1976-1986). En la actualidad está arrendada a distintos comercios.



Figura 4: Antigua instalación de la Cooperativa de Consumo Veraguas R.L.

⁷⁹ AEVE. Archivos.

Esta cooperativa vendía alimentos, artículos para el aseo personal, limpieza del hogar, útiles de oficina y escolares, librería, cosmética, sedería, electrodomésticos, fotocopiado, carnicería, refresquería y otros. Logró posicionarse en el mercado veragüense, siendo una opción no solo para el magisterio sino para el público en general.

De igual forma, la Cooperativa El Educador Veragüense R.L. (COOPEVE), dedicada a ofrecer servicios financieros, principalmente de ahorro y crédito, obtuvo el terreno donde opera en la actualidad su casa matriz, en Santiago; así se constata en el Acuerdo Municipal No. 61 del 19 de diciembre de 1977, que en su artículo segundo dice:

“Artículo 2. Autorizar al Alcalde Municipal del Distrito de Santiago, para que mediante el trámite correspondiente otorgue en venta simbólica a la Asociación del Educador Veragüense, el globo de terreno que actualmente ocupan la Cooperativa de Consumo y de Ahorro y Créditos, así como sus áreas adyacentes, a fin de que puedan proceder a la construcción del edificio para uso de la Cooperativa de Ahorro y Crédito-Educador Veragüense”.⁸⁰



Figura 5: Instalaciones originales de COOPEVE

⁸⁰ Alcaldía de Santiago. Acuerdo Municipal No. 61 del 19 de diciembre de 1977.

Estas instalaciones fueron inauguradas en septiembre de 1978 pero antes de esta fecha COOPEVE ⁸¹ simbolo del magisterio cooperativo veraguense funcionaba en un pequeño local cercano a la Direccion Regional de Educacion de Veraguas

Estos hechos evidencian la estrecha relacion existente entre la A EVE COOPEVE CONSUMO Veraguas durante la decada de los setenta Cumpliendose así los dos primeros objetivos fundacionales de la A EVE

A Buscar la unidad magisterial
-B Incrementar el movimiento cooperativo entre los educadores ⁸²

Por lo tanto la participacion de COOPEVE en cuestiones de indole gremial hace su efecto a finales de los setenta con la resolucio n de la VII Asamblea General celebrada el 22 de septiembre de 1978 en la ciudad de Santiago la cual dice

RESOLUCION

No 1

Los Educadores miembros de la Cooperativa de Ahorro y Credito El Educador Veraguense R L reunidos en Asamblea General y en uso de sus facultades legales que la ley le confiere y los Estatutos

CONSIDERANDO

- 1 Que el alza constante de los articulos de primera necesidad inciden en el encarecimiento de la vida*
- 2 Que en la actualidad las exigencias profesionales de los educadores en general demandan de ellos mayores erogaciones*
- 3 Que por diferentes compromisos sociales y status que debe mantener todo educador se establece un desequilibrio de acuerdo con la realidad en que se vive*

⁸¹ COOPEVE en la actualidad forma parte de las cuatro cooperativas mas grandes del pais segun el IPACOOOP juntamente con la Cooperativa de los Profesionales COOPEDUC Y CACSA

⁸² A EVE Primer estatuto de A EVE

- 4 *Que sea propuesta a nivel nacional una accion de grupos de educadores tendientes a logras nuevas conquistas a las que tenemos derecho*

RESUELVE

- 1 *Solicitar al Ministro de Educacion y al Ministro de Planificacion de Politica Economica de la Presidencia de la Republica atender y satisfacer las demandas de tipo socioeconomica de los trabajadores de la Educacion que se plantea a nivel de pais*
- 2 *Hacer un llamado a los diferentes grupos de educadores para que en aras de un profesionalismo mas autentico luchemos por una verdadera unidad magisterial*
- 3 *Mantenernos vigilantes y brindar nuestro irrestricto apoyo a los grupos de educadores que enarbolan la bandera de las reivindicaciones del profesional de la Educacion para que las legitimas aspiraciones que se estan planteando al gobierno nacional sean satisfechas*
- 4 *Enviar copia de la presente Resolucion a los señores Ministro de Educacion Ministro de Planificacion y Politica Economica de la Presidencia de la Republica a la Asamblea Nacional de Representante de Corregimiento y a la Prensa radio y television*

Dada en la ciudad de Santiago durante la VII Asamblea General celebrada el 22 de septiembre de 1978

LUIS A MEDINA
Presidente del Consejo de Administracion

CARMEN DE SANTAMARIA
Secretaria ⁸³

En relacion con la gran unidad de estas tres organizaciones (AEVE COOPEVE Cooperativa de Consumo Veraguas) a inicios en la decada de los setenta, el profesor Ramon Camargo comenta

Recuerdo las palabras de Agustin Mendez (q e p d) que llego a ocupar la Secretario General de la AEVE el decia es necesario reforzar la

⁸³ COOPEVE (6 de octubre de 1978) COOPEVE apoya la huelga de educadores Matutino p 34

unidad de estas tres organizaciones porque de esta manera se consolida la lucha magisterial al momento de realizar las huelgas ya que si los gobiernos no le pagan a los educadores por estar ejerciendo el derecho a huelga los maestros tendrían el apoyo financiero de COOPEVE (como realmente ocurrió en algunas luchas magisteriales de los ochenta) y por la parte de satisfacer los productos de primera necesidad estaba el Supermercado de Consumo Veraguas ⁸⁴

El profesor Camargo resalta la participación del profesor Agustín

por esto Agustín Méndez hablaba de una trilogía y esta conclusión el Méndez la obtuvo de la experiencia de la huelga del año 79 que duró tres meses porque la empresa privada proporcionó apoyo porque era adversa a los militares que estos era posible ya que éramos los mismos los maestros que pertenecían a la A EVE también pertenecían a COOPEVE y a Consumo Veraguas ⁸⁵

En relación con lo mencionado por el Profesor Camargo un ejemplo es el maestro Francisco Torres que fue directivo fundador de A EVE y General de la Cooperativa Consumo Veraguas R L durante los años setenta. Además el profesor Eladio Martínez formó parte de las Juntas Directivas tanto de la Asociación de Educadores Veraguenses (A EVE) como de COOPEVE durante esta época.

⁸⁴ Ramon Camargo comunicación personal 19 de enero de 2017

⁸⁵ Ramon Camargo comunicación personal 19 de enero de 2017

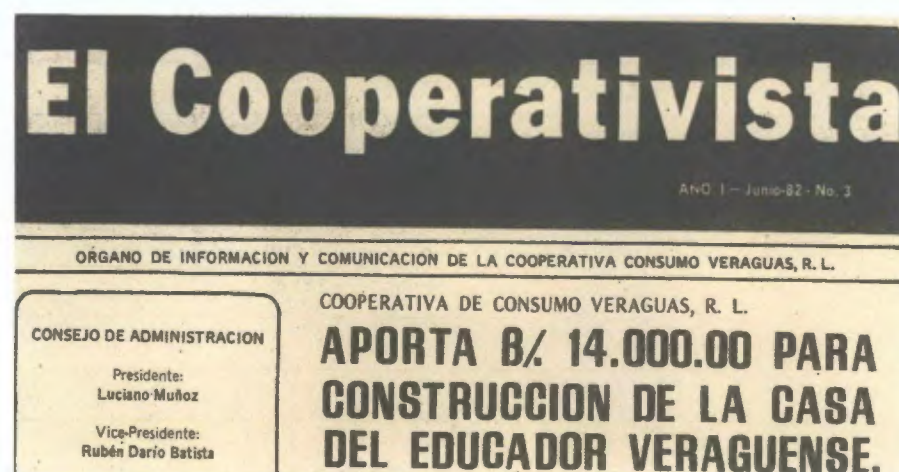


Figura 6: “El Cooperativista”, boletín informativo de la Cooperativa Consumo Veraguas R.L.

En este boletín informativo está escrito:

*“Para información de los educadores y la comunidad en general, hay que destacar que el financiamiento de esta planta proviene principalmente de aportes de la Cooperativa Consumo Veraguas R.L., de la siguiente manera: Para la rifa que hizo la Asociación de Educadores Veragüenses en 1978, la Cooperativa aportó dos mil balboas (B/.2,000.00) para los premios de la misma...”*⁸⁶

Al final se resalta que la Cooperativa Consumo Veraguas R.L. aportó entre 1978 a 1982, la suma de catorce mil balboas (B/14,000) para terminar de construir “La Casa del Educador Veragüense”, dicha parte era responsabilidad de la Asociación de Educadores Veragüenses.

⁸⁶ Cooperativo Consumo Veraguas R.L. (junio, 1982). Aporta B/.14,000.00 para la construcción de la casa del Educador Veragüense. El Cooperativista, vol. 3, p. 1.

4.2.5. El lema de AEVE

El lema de la Asociación de Educadores Veragüenses (AEVE) “*Quien no se atreve a luchar, no merece educar*” fue creado en la lucha magisterial del año 1979, por el profesor Eliécer Vásquez. Es el grito de consigna de las luchas magisteriales para los educadores veragüenses y en los últimos años mencionado por el magisterio de otras provincias. El recuerda:



Figura 7: Prof. Eliécer Vásquez

*“En el aquel entonces con los militares en todo se esplendor, existía una gran presión, era común escuchar a compañeros decir, que no se unían a la huelga por miedo a no obtener la permanencia, o que se le iba a descontar o que serían objeto de persecución por las autoridades educativas, como en efecto las hubo. Otros no se sumaban porque pertenecían al partido gobernante del momento, el PRD y manifestaban que debían favores. En el calor de esta lucha, que fue larguísima y como uno de los principales oradores recuerdo decir en la Placita San Juan de Dios, con todo el corazón: **Quien no se atreve a luchar no merece educar**”.*⁸⁷

El profesor Eliécer Vásquez ha escrito una gran cantidad de poemas alusivos al magisterio y a la educación. En uno de ellos, llamado “*A la dignidad del Docente*”, aparece el lema en cuestión (ver anexos).

⁸⁷ Eliécer Vásquez, comunicación personal, 2 de febrero de 2017.

4 2 6 El emblema de AEVE

Durante los primeros 10 años la organizacion ya contaba con un emblema que fue fotografiado en una de las tantas marchas que se realizaron en la huelga del año 1979 en Santiago. Como se puede observar si se le compara con el actual emblema (ver anexos) mantiene el mismo tipo de letra, el fondo blanco la antorcha con rayos de luz y en su base un libro abierto, unas manos y las argollas de una cadena (en el actual emblema están rotas). La diferencia entre ambas es que en el emblema actual está representada la provincia de Veraguas.

Se desconoce quiénes son los autores del primer emblema de la AEVE y no se ha podido precisar con exactitud la fecha de su confección; seguramente fue durante los primeros años de la organización en la década de los setenta.

4 2 7 AEVE y la huelga magisterial de 1979

La primera huelga magisterial en que participa la Asociación de Educadores Veraguenses (AEVE) formalmente constituida como gremio fue en el año 1979, la cual tuvo una duración de tres (3) meses. Una de las consecuencias de esta participación fue el distanciamiento con la Dirección Regional de Educación de Veraguas, que desde el año de su fundación en 1971 mantenían buenas relaciones. Así lo demuestran los documentos y entrevistas realizadas. De manera que las autoridades del momento no opusieron gran resistencia para la creación de AEVE; dicho esto no desmerece el gran deseo de organización del magisterio veraguense.

Todo esto concuerda con lo planteado en el marco histórico que explica la situación política del Panamá de los setenta, ya que para consolidar una base social y fortalecer la voluntad popular a su favor, el régimen liderado por Omar Torrijos Herrera (el proceso torrijista) apoyó en la formación de varias organizaciones sindicales y gremiales.



Figura 8: Emblema original de AVEV en año 1979



Figura 9: Emblema actual de AVEV

Respecto a esta relacion cordial entre la Asociacion de Educadores Veraguense (AEVE) y la Direccion Regional de Educacion de Veraguas antes de la huelga de 1979 Francisco Torres expresa

recuerdo no preciso exactamente el año si fue en 1974 o en el 75 que en una celebracion del dia del maestro un primero de diciembre conseguimos unos tambores trompetas y otros instrumentos musicales y fuimos a las viviendas de varios supervisores escolares a festejar con las llamadas DIANAS en plena madrugada y tambien fuimos a la de Ramon Isos que era el Director Provincial de Educacion y cuando llegamos con semejante escandalo a su casa el (Ramon) nos pregunto oigan muchachos y ustedes que hacen aqui y nosotros le contestamos celebrando el dia del maestro y el solto una risa y entro a su casa para regresar con una botella de licor y brindamos siempre recuerdo esto ⁸⁸

La anecdotita refleja el acercamiento entre las autoridades educativas locales y parte de los primeros dirigentes La postura de la Asociacion en los primeros años era en fomentar actividades sociales para el beneficio de los docentes y no en adversar al gobierno militar Sobre el tema, profesor David Gonzalez manifiesta

Los militares tenia bien vigilado a la AEVE por ello en los primeros años de la organizacion no cuestionaba la postura del gobierno inclusive no participaba en jornadas reivindicativas como mejoras salariales y laborales El gremio solo realizaba actividades tendientes a la ayuda mutua entre los maestros como cooperaciones a maestros que tienen dificultades financieras se confeccionaba materiales didacticos ya que muchas escuelas no contaban con ello se realizaban jornadas para arreglar distintas cosas en la escuelas ⁸⁹

Sobre los primeros años la Asociacion de Educadores Veraguense (AEVE) el profesor David Gonzalez manifesto que esta organizacion le interesaba el fomento del cooperativismo entre los educadores veraguenses

⁸⁸Francisco Torres comunicaci3n personal 12 de enero de 2017

⁸⁹ David Gonz1lez comunicacion personal 11 de febrero de 2017

Es el objetivo del monumento vivo o sea el edificio del Educador Veraguenses era para consolidar el cooperativismo y fortalecer la solidaridad entre los educadores así que la función de la AEVE estaba en aquel momento para eso y no de estar en luchas magisteriales como te dije por la interferencia del gobierno en el gremio ⁹⁰

En 1979 todas las asociaciones y gremios de educadores a nivel provincial tanto de escuelas y colegios públicos y privados se unieron en el denominado Movimiento Reivindicativo de la Dignidad del Educador Panameño con el objetivo de mejorar las condiciones de trabajo y salarios de los docentes el proceso de concursos y nombramientos se alejaba totalmente en los principios de la Ley 47 de 24 de septiembre de 1946 – Orgánica de Educación

Las acciones desarrolladas especialmente el 9 de octubre de 1979 fueron encabezadas por el Movimiento Auténtico de Maestros Independientes (dirigido por el maestro Marco Alarcón) la Asociación de Profesores de la República (dirigido por el profesor Julio César Ortiz) y la Asociación de Colegios Particulares (encabezado por el profesor Gilberto Solís) protagonizaron uno de los movimientos más importantes de la historia gremial del país que llevaron a la renuncia del Dr. Aristides Royo (presidente de la República) y del ministro de Educación Dr. Gustavo García de Paredes

Producto de esta huelga magisterial de 1979 la reforma educativa que llevaba a cabo el gobierno militar fue derogada. Mediante la Ley 46 de noviembre de 1979 se crea la Comisión Coordinadora de la Educación Nacional que tenía la finalidad de analizar, estudiar y recomendar la estructuración del Sistema Educativo Nacional.

⁹⁰ David González, comunicación personal 11 de febrero de 2017

Consecuente con los principios fundacionales la Asociación de Educadores Veraguense (AEVE) decidió apoyar la huelga de 1979. Para ese entonces fungía como Secretario General el profesor Hector del Río. El maestro Eliecer Vázquez recuerda

*era Hector (del Río) el Secretario General de la AEVE en ese año como te dije yo era uno de los principales oradores de aquella huelga del 79 y en un día lluvioso y todos mojados en la Placita San Juan de Dios dije Con agua y con frío aquí está Hector del Río y empezaron los compañeros a corear*⁹¹

⁹¹ Eliecer Vázquez comunicación personal 7 de febrero de 2017



Figura 10: Educadores reunidos en gimnasio de la Escuela Normal – 1979



Figuras 11: Educadores se manifiestan en la avenida central – 1979



Figura 12: Educadores marchan alrededor de la Esc. Normal – 1979



Figura 13: Mitin durante la huelga magisterial – 1979

CONCLUSIONES

- 1 Los tragicos sucesos del naufragio de La Barra de Pajaron un 20 de agosto de 1971 donde perdieron la vida varios educadores en Pixbae distrito de Las Palmas fue el hecho directo que influye en los cimientos fundacionales de la Asociacion de Educadores Veraguense
- 2 Los movimientos sociales y magisteriales antes de la decada de los setenta en la provincia de Veraguas coadyuvaron a formar la conciencia de la poblacion magisterial Ellos sabian que para tener mejores condiciones laborales y salariales era necesario la unidad y estar organizado Por ello como antecedentes de Asociacion de Educadores Veraguense (AEVE) estuvo la Federacion de Maestros Veraguense (FEMAVE) durante la decada del cincuenta
- 3 La influencia de la Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena, desde su fundacion en el año 1938 impacto en sus primeros años a la provincia de Veraguas en multiples facetas entre ellas tenemos la formacion academica en magisterio y lo concerniente a la critica sociopolitica generando asi una sociedad mas consciente de sus derechos y por ende mas exigente con los gobernantes De sus aulas egresaron varios lideres que incidirian en movimientos sociales y se involucrarian en proyectos de indole social como la fundacion de la Asociacion de Educadores Veraguense (AEVE)
- 4 El gremialismo y el cooperativismo magisterial surgieron con formalidad en la decada de los setenta en la provincia de Veraguas y fueron fundadas por los mismos dirigentes razon por la cual ambas en sus primeros años mantuvieron

una gran unidad. Entre otras cosas, la construcción del edificio La Casa Educador Veraguense no solo benefició a la Asociación de Educadores Veraguense (AEVE) sino también al cooperativismo.

- 5 Desde sus inicios, la Asociación de Educadores Veraguense (AEVE) a pesar de ser una organización de índole gremial, no solo aspiraba al mejoramiento de las condiciones laborales y salariales del docente, también manifestó una amplia preocupación por los distintos problemas de la provincia de Veraguas. Igualmente, se hizo eco de la lucha nacionalista y antimperialista de aquel entonces (en los setenta) por la recuperación del Canal de Panamá. Todo esto lo estableció en los objetivos de su estatuto fundacional.
- 6 La Asociación de Educadores Veraguense (AEVE) duró casi siete (7) años desde su fundación el 7 de septiembre de 1971 en las oficinas de la Regional de Educación de Veraguas hasta el 22 de agosto de 1977, fecha en que logró obtener su personería jurídica como gremio educativo. Todo este tiempo logró conformar sus primeros estatutos el 13 de febrero de 1973 y construir el edificio La Casa del Educador Veraguense (1976).
- 7 La Asociación de Educadores Veraguense (AEVE) desde sus objetivos fundacionales hasta los actuales, contempla actividades académicas, culturales, sociales y deportivas fortaleciendo la formación integral de su base magisterial.

RECOMENDACIONES

A la Junta Directiva de la Asociacion de Educadores Veraguenses para que en su aniversario cincuenta (Bodas de Oro) en el año 2021 como parte de las actividades de esta celebracion organice la logistica necesaria para la publicacion de un libro acerca de la historia y la trayectoria de la Asociacion desde sus inicios hasta la actualidad

A los distintos gremios magisteriales y organizaciones sindicales para que realicen investigaciones de sus origenes y sus luchas sociales y como estas han impactado en el mejoramiento de la calidad de vida de los trabajadores fortaleciendo asi la conciencia de clase obrera ante las embestidas del capitalismo salvaje

A las instituciones academicas del Estado panameño para que fomenta y financie investigaciones de la historia gremial y sindical

Al Centro Regional Universitario de Veraguas para que por medio de la Coordinacion de Postgrado ofrezca la Maestria de Historia de Panama

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

- ACHONG A y HUGHES W (1992) Deuda externa y transformaciones estructurales de la economía panameña 1980-1987 Panama Editorial Universitaria
- ANDER EGG E (1960) Introduccion a las tecnicas de investigacion social 1ª ed Buenos Aires Humanista
- APARICIO F et al (2002) Historia de los movimientos de mujeres en Panama en el Siglo XX Panama Agenda del Centenario IMUP Universidad de Panama
- ARAUZ C A y PIZZURNO G P (1996) Estudios sobre el Panama Republicano (1903 1989) Colombia Manfer S A
- ATENCIO M (1979) Las cooperativas agropecuarias como instrumento de cambio social Panama Centro de Comunicacion Popular (CECOP)
- BELUCHE I A (1994) Diez años de luchas politicas y sociales en Panama (1980 1990) Panama s/e
- BERNAL T C (2006) Metodologia de la investigacion Para administracion, economia, humanidades y ciencias sociales Mexico Pearson Educacion
- CASTRO D G (1996) Polidoro Pinzon Combatiente del Cerro Tute Panama Universidad de Panama
- CAZARES H L (1990) Tecnicas actuales de investigacion documental 3ª ed Mexico Editorial Trillas S A
- FRANCO J (1965) Panama Defendida 4ta Edicion Panama Talleres de la Imprenta Nacional
- FRANCO H (1979) Movimiento obrero panameño, 1914 1921 Panama s/e
- GALEANO E (1976) Las venas abiertas de America Latina 15º ed Mexico Siglo XXI Editores
- GANDASEGUI (h) M A (1997) Los movimientos sindicales en Panama Panama Editorial Universitaria
- GONZALEZ M C (1974) Tolda gitana (Movimiento insurreccional veraguense de 1952) Veraguas Movimiento de Accion Revolucionaria

- GUNDER F A (1970) Capitalismo y subdesarrollo en America Latina La Habana Editorial de Ciencias Sociales
- HERNANDEZ S Roberto et al (1999) Metodologia de la investigacion 2ª ed Mexico McGraw Hill
- HUGHES W y QUINTERO I (1978) ¿Quienes son los dueños de Panama? Panama CEASPA
- LODGE G C GUDEMAN S F (s/f) The Veraguas Report Organization of Change in Rural latin America Harvard University Graduate School of Business Administration
- MARX ENGELS El manifiesto comunista, l 1848
- PARDINAS F (1988) Metodologia y tecnica de investigacion en Ciencias Sociales 35ª ed Mexico Siglo XXI Editores S A
- QUINTERO I (1997) Pasado y presente de las luchas campesinas en Panama Panama Servicio de Paz y Justicia (SERPAJ)
- RUDOLF G (2000) La gente pobre de Panama victimas, agentes y hacedores de la historia Traductor Franklin Roosevelt Aliponga Pupo Panama Editorial Universitaria Universidad de Panama
- SALKIND N J (1999) Metodos de Investigacion Traducido por Escalona, Roberto L Mexico Editorial Pearson Educacion
- SANTAMARIA J D (2000) La mujer panameña y sus derechos politicos, 1920 1946 Panama Editorial Universitaria
- SOLER R (1989) Panama nacion y oligarquia 1925 1975 Panama Ediciones Revista Tareas

REVISTAS

- AEVE (1977) Personeria Juridica
- ANONIMO La decada 1941 1951 y el Frente Patriotico *Cinco Ensayos* Editado bajo la responsabilidad de Virgilio Arauz Editorial Escolar Panama

CASTILLO J (1992) Asentamientos campesinos en Panama *Pobreza rural y empleo* Ginebra OIT

GENTILLI P (2004) Reforma Educativa y Luchas Docentes en America Latina *Revista Educacion y Sociedad* vol 25 Brasil

GUTIERREZ de P E (Enero febrero marzo 2008) La Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena Setenta años de fecunda labor y aportes al desarrollo de la educacion nacional *Revista Cultural Loteria* No 476 477 p 146 Panama

JIMENEZ J R (Enero febrero 1997) La Barra de Pajaron *Revista Cultural Loteria* No 410 p 71 Panama

LOTERIA NACIONAL DE BENEFICENCIA (Mayo junio julio 1995) *Revista Cultural Loteria* No 403 p 10 21

MARCO SERRA Y (1993) 'El nacimiento del movimiento feminista en Panama 1923 *Revista Humanidades* No 6 Facultad de Humanidades Universidad de Panama

SAIDEL R (1969) 'El modo de ser del campesino veraguense (1968) Plan de Veraguas guia de accion para el desarrollo economico y social de la provincia Santiago Obispado de Santiago de Veraguas

BOLETIN

AEVE (1980) Estatutos de la Asociacion de Educadores Veraguenses Santiago de Veraguas

AEVE (2000) Las luchas gremiales durante la dictadura militar Boletin gremialista p 2

DICCIONARIO

ENCICLOPEDIAS SALVAT (1976) Tomo 6 Barcelona Salvat Editores S A

TESIS

CORRALES B et al (1987) Las luchas sociales en Veraguas durante el periodo entre 1950 – 1960 (Tesis de pregrado) Escuela de Geografía e Historia Centro Regional Universitario de Veraguas Santiago de Veraguas

HERRERA A C R (2006) Las Ligas Campesinas como expresion de la lucha por la tierra en Veraguas (Tesis de maestria) Coordinacion de Investigacion y Postgrado Centro Regional de Cocle Cocle

HERRERA P J M (1983) La radio en Veraguas (Tesis de pregrado) Escuela de Geografía e Historia Centro Regional Universitario de Veraguas Santiago de Veraguas

HIDALGO G y SANCHEZ C (1999) El movimiento gremial y su aporte a la educacion en la Provincia de Veraguas (Tesis de pregrado) Facultad de Ciencias de la Educacion Universidad de Panama, Panama

SANCHEZ L (2000) Los movimientos magisteriales veraguenses y su participacion en las luchas sociales en las ultimas decadas del siglo XX (Tesis de pregrado) Centro Regional Universitario de Veraguas Santiago de Veraguas

ESTADISTICAS

PANAMA (Agosto 1972) Estadisticas de Educacion Compendio 1969 1970 Panama Ministerio de Educacion

_____ (Noviembre, 1977) Panama en Cifras Años 1972 a 1976 Panama Contraloria General de la Republica

INTERNET

FUNDACION OMAR TORRIJOS Recuperado de [http //fundacionomartorrijos com pa/index php/omar torrijos herrera/el proceso revolucionario/69 omar torrijos-h y el desarrollo nacional de panama](http://fundacionomartorrijos.com.pa/index.php/omar_torrijos_herrera/el_proceso_revolucionario/69_omar_torrijos-h_y_el_desarrollo_nacional_de_panamá)

GINDIN J (2011) Sindicalismo docente en America Latina Una contribucion al debate *El Cotidiano* num 168 pp 109 114 Recuperado de [http //www redalyc org/pdf/325/32519319010 pdf](http://www.redalyc.org/pdf/325/32519319010.pdf)

HERNANDEZ N L (Julio agosto 2011) Maestros y nacion La CNTE a 32 años de vida El Cotidiano num 168 pp 47 61 Recuperado de [http //www elcotidianoenlinea com mx/pdf/16805 pdf](http://www.elcotidianoenlinea.com.mx/pdf/16805.pdf)

PALAMIDESSI X (Diciembre 2003) Sindicatos docentes y gobiernos Conflictos y dialogo entorno a la Reforma Educativa en America Latina *Observatorio Internacional de la Profesion Docente* num 28 Recuperado de [http //www ub edu/obipd/sindicatos docentes y gobiernos conflictos y dialogos en torno la reforma educativa en america latina/](http://www.ub.edu/obipd/sindicatos%20docentes%20y%20gobiernos%20conflictos%20y%20dialogos%20en%20torno%20la%20reforma%20educativa%20en%20america%20latina/)

PANAMA Constitucion Politica de Panama Recuperado desde [www ilo org/dyn/travail/docs/2083/CONSTITUTION](http://www.ilo.org/dyn/travail/docs/2083/CONSTITUTION)

PULIDO CH O (2008) La Federacion Colombiana de Educadores (FECODE) y la lucha por el derecho a la educacion El estatuto docente *Laboratorio Politica Publica* num 31 pp 1 58 Recuperado de [http //biblioteca clacso edu ar/ar/libros/argentina/lpp/fecode pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/argentina/lpp/fecode.pdf)

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DE LA LENGUA *Diccionario de la Real Academia Española* Recuperado de [http //dle rae es/?w=diccionario](http://dle.rae.es/?w=diccionario)

Recuperado de [http //www fundacioncepp org ar/uploads/publicaciones/809d57c275b4ad30aab7 b296516eef55 pdf](http://www.fundacioncepp.org.ar/uploads/publicaciones/809d57c275b4ad30aab7b296516eef55.pdf)

Recuperado de [https //panamaprofundo files wordpress com/2012/08/1 educ 2_0024 jpg](https://panamaprofundo.files.wordpress.com/2012/08/1_educ_2_0024.jpg)

RODRIGUEZ G B (2009) *El movimiento sindical panameño en la era republicana* Recuperado de [www el libre pensador com](http://www.elibrepensador.com)

ENTREVISTAS

Angel Manuel Batista comunicacion personal 12 de diciembre de 2016

Aristides Ureña Ramos comunicacion personal 24 de enero de 2017

David Gonzalez comunicacion personal 11 de febrero de 2017

Eladio Martinez comunicacion personal 13 de diciembre de 2016

Eliecer Gonzalez, comunicacion personal 7 de febrero de 2017

Eliecer Vasquez Puga comunicacion personal 2 de febrero de 2017

Francisco Torres comunicacion personal 12 de enero de 2017

Ramon Camargo comunicacion personal 19 de enero de 2017

Ramon Gonzalez comunicacion personal 5 de enero de 2017

Victor Jordan comunicacion personal 13 de diciembre de 2016

ANEXOS

Prof. Víctor Jordán, fungió como
Secretario General de la primera
junta directiva de AEVE – 1976-
77



Prof. Agustín Méndez (q.e.p.d.),
forjador de la unidad gremial en
Veraguas y de AEVE



Prof. Héctor del Río
II Secretario General



Prof. Héctor Santos
III Secretario General



Prof. Guillermo Batista
V Secretario General



Prof. Luis Zambrano
VI Secretario General

Prof. José I. Castillo, refiriéndose a la “Casa del Educador Veraguense” escribió el siguiente:

LEGADO

“Que estas generaciones sepan que los educadores de ayer forjaron esta obra, preludio de auténtica liberación”





Escenario del salón de reunión de AEVE,
tiene como tema lo sucedido en La Barra



Salón de reunión de AEVE

**Escenas de la huelga magisterial de 1979, donde A EVE participa.
El profesor Héctor del Río fungía como Secretario General**



Manifestación de educadores en la huelga magisterial de 1979

https://panamaprofundo.files.wordpress.com/2012/08/1-educ-2_0024.jpg





Dr. Arístides Royo, presidente de la República anuncia al país que la
“Reforma Educativa” había sido derogada (1979)

https://panamaprofundo.files.wordpress.com/2012/08/1-educ-2_0024.jpg

HOMENAJE A LA DIGNIDAD

Autor Profesor Eliecer Vasquez Puga

Rindo honor a los educadores que han luchado
en apoyo de las cívicas causas gremialistas
que sus nobles frente nunca han bajado
por seguir oscuras consignas partidistas

Mis respetos a los educadores que han apoyado
las luchas por la dignidad de la bandera
que nunca a su gremio han traicionado
y que en ellos el temor nunca existiera

Recuerdo a docentes que al grito de ahora o nunca
con valentía enfrentaron las dictaduras
ese grito de batalla del ahora o nunca,
su eco en mi mente aun perdura

Daba tristeza ver en otros la traición
que hacían a la valiente familia normalista
conducta innoble que no tiene perdón
por entreguismo e intereses egoístas

Por eso con gran decisión gritábamos
¡Quien no se atreve a luchar!
no merece educar!
y crecía nuestro empeño de triunfar

También rendimos tributo y honores
a los docentes que en el cumplimiento de su deber
su vida fue arrebatada por los rigores
y las inclemencias de la naturaleza en el ayer